UMA
Universidad
María Auxiliadora

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD INTELECTUAL

GUÍA DE ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN/TESIS PARA ESTUDIOS DE PRE GRADO

SAN JUAN DE LURIGANCHO

2025

PRESENTACIÓN

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza. Los docentes estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución (1). Por esto es importante fomentar y difundir los documentos que orienten esta actividad investigadora en la comunidad universitaria, es así que la dirección de investigación encargada de la difusión y promoción de la investigación en la universidad contribuye con la elaboración de la "guía para la elaboración del trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional", para orientar y dar las pautas para el desarrollo de los trabajos de investigación en nuestra Universidad, contribuyendo así al desarrollo del perfil investigativo del estudiante de la Universidad María Auxiliadora.

El presente documento orienta las consideraciones generales y específicas que se deben tomar en cuenta para elaborar el proyecto e Informe Final de investigación en el formato de artículo científico, que ha adoptado nuestra universidad para incrementar las publicaciones. El presente instructivo ha sido diseñado considerando el marco normativo vigente como son la Ley Universitaria N°30220 y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI (Resolución del Consejo Directivo Nro. 033-2016-SUNEDU/CD) (2). Esta "guía para la elaboración del trabajo de investigación para estudios de pregrado" se constituye como un recurso importante que permite orientar a los maestrandos y docentes asesores para el desarrollo de investigaciones orientadas a obtener el grado académico respectivo. Estamos seguros que este documento aporta en el hecho de ir generando una cultura investigativa que permita fortalecer las capacidades y habilidades investigativas de nuestros estudiantes, del mismo modo, producir y difundir el conocimiento científico generado por los integrantes de nuestra comunidad universitaria.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 2

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER Y TESIS PARA EL TÍTULO PROFESIONAL 6

1. BASE LEGAL 6

2. FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN (IMRD) 6

2.1 FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN 6

2.2 FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN PARA INFORME FINAL 7

3. DESARROLLO DEL ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN – FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN 8

La portada o carátula 8

Índice general 9

I. INTRODUCCIÓN 9

II. MATERIALES Y METODOS 30

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 44

ANEXOS 46

4. DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL – FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN 47

La portada o carátula 47

Dedicatoria 47

Agradecimiento 47

Índice general 48

Índice Tablas/Figura /Anexos* 48

Páginas: Resumen / Abstract 49

I. INTRODUCCIÓN 50

II. MATERIALES Y METODOS 51

III. RESULTADOS 53

IV. DISCUSIÓN 57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 58

ANEXOS 58

5. PRESENTACIÓN DE LA TESIS 59

6. PARA LA REALIZACIÓN DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 62

7. SOBRE LA ORIGINALIDAD DE LAS INVESTIGACIONES 62

8. RECOMENDACIONES PARA REDACTAR EL DOCUMENTO DE INVESTIGACION 63

9. ANEXOS DE LA PRESENTE GUÍA 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de Carátula para el trabajo de suficiencia profesional 65
Anexo 2. Modelo de Carátula para el proyecto tesis (proyecto e informe final) 66
Anexo 3. Modelo de Carátula para la tesis (informe final) 67
Anexo 4. Cronograma de actividades 68
Anexo 5. Recursos financieros 69
Anexo 6. Listado de Anexos 70
Anexo 7. Prevención de plagio 84
Anexo 8. Pilares de integridad académica 85

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER Y TESIS PARA EL TÍTULO PROFESIONAL

1. BASE LEGAL

- Ley Universitaria 30220.
- Reglamento del Registro Nacional de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI.
- Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad María Auxiliadora.

2. FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN (IMRD)

2.1 FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROYECTO DE TESIS

Carátula

Índice general

I. INTRODUCCIÓN

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño de investigación
2.2 Población, muestra y muestreo
2.3 Variable(s) de investigación
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos
2.5 Plan de recolección de datos
2.6 Métodos de análisis estadístico
2.7 Aspectos éticos

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1 Cronograma de actividades

3.2 Recursos financieros

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS
Anexo A: Matriz de consistencia
Anexo B: Instrumentos de recolección de datos
Anexo C: Operacionalización de la variable o variables
Anexo D: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

2.2 FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN PARA INFORME FINAL

PÁGINAS INICIALES
Portada (Carátula).
Dedicatoria
Agradecimiento (opcional)
Índice general.
Índice de Tablas / Figuras / Anexos.
Resumen / Abstract.

I. INTRODUCCIÓN

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño de investigación
2.2 Población, muestra y muestreo
2.3 Variable(s) de investigación
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos
2.5 Proceso de recolección de datos
2.6 Métodos de análisis estadístico
2.7 Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN
4.1 Discusión
4.2 Conclusiones
4.3 Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS
Anexo A: Matriz de consistencia
Anexo B: Instrumentos de recolección de datos
Anexo C: Operacionalización de la variable o variables

Anexo D: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado
Anexo E: Base de datos
Anexo F: Carta de aceptación para ejecutar el trabajo de investigación
Anexo G: Evidencias de trabajo de Campo

*La Universidad María Auxiliadora establece que los Trabajos de Suficiencia Profesional para la obtención del título profesional deberán seguir el formato IMRD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión), respetando los lineamientos generales establecidos por la institución. Este formato permite garantizar la coherencia, la calidad y el rigor académico en los trabajos de investigación realizados por los estudiantes.

Sin embargo, se reconoce que algunos ajustes específicos pueden ser necesarios según la naturaleza del trabajo de investigación realizado. Las modificaciones deberán realizarse conforme a las indicaciones y normativas de las escuelas profesionales respectivas, considerando las características del campo disciplinar y el tipo de trabajo desarrollado. Estas adaptaciones estarán orientadas a preservar la estructura básica del formato IMRD, manteniendo su propósito de sistematizar y presentar de manera clara y objetiva los hallazgos y conclusiones del trabajo.

De esta manera, la Universidad asegura un estándar académico homogéneo, mientras fomenta la flexibilidad para que cada trabajo de suficiencia profesional se adecúe a las necesidades del área de conocimiento correspondiente, fortaleciendo el perfil profesional del egresado.

3. DESARROLLO DEL ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN – FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

La portada o carátula

Es la primera parte del trabajo que verán todos, por ende, un error evidente o mal hecho dará una mala impresión del trabajo incluso antes de que comiencen a juzgar la calidad del trabajo. La carátula es la primera impresión del trabajo, por eso, es importante hacerla correctamente diagramada y redactada.

La carátula comprende: Logotipo de la Universidad, Nombre de la Universidad, Facultad, Escuela Profesional, el título de la investigación, autor (es), asesor, código ORCID, lugar y año (Ver anexos a y b).

Índice general

Como su nombre lo indica es el lugar donde se especifican las partes del trabajo, que nos ayudan a ubicarlos rápidamente. Considerar que a partir de la Introducción la numeración es en números arábigos iniciando en 1. Las páginas anteriores a la Introducción son en números romanos minúsculas, considerando que en la carátula correspondería el número i; sin embargo, el número que debe visualizarse es el ii a partir de la segunda página.

Se recomienda que el índice sea dinámico, utilizando las herramientas de Microsoft Word.

I. INTRODUCCIÓN

La introducción debe escribirse en tiempo presente, porque se refiere al problema a estudiar y a los conocimientos que se tienen sobre el tema al iniciar el trabajo. Esta parte debe contener **información** relevante (considerar principalmente documentos como artículos científicos, páginas web de instituciones reconocidas en el área de su especialidad, textos de editoriales reconocidas y otros documentos que considere necesarios).

La **redacción de la introducción** debe ser **en prosa**, lo que significa que el texto debe fluir de manera continua y coherente, sin dividirse en listas, puntos o

enumeraciones. La prosa es la forma habitual en la que nos expresamos en lenguaje escrito y se caracteriza por una estructura lógica, con frases completas y párrafos que se conectan entre sí para desarrollar una idea o tema.

¿Qué es la prosa?

La **prosa** es un estilo de redacción que utiliza el lenguaje de manera natural, sin seguir una métrica o estructura rítmica (como ocurre con la poesía). Es la forma más común de escritura en textos académicos, narrativos y argumentativos. En la prosa, los pensamientos se organizan en oraciones y párrafos, permitiendo que las ideas fluyan de manera continua, con el objetivo de explicar, informar o persuadir al lector.

Características clave de la prosa:

- **Claridad y coherencia**: Las ideas deben estar bien conectadas y ser comprensibles para el lector.
- **Desarrollo continuo de ideas**: Se organiza en párrafos donde cada uno desarrolla un aspecto del tema.
- **Estilo fluido**: No se usan listas o viñetas, sino que se estructura de forma lineal.

Ejemplo de introducción en prosa:

"El consumo de alimentos ricos en hierro es fundamental para prevenir la anemia, una condición que afecta a millones de niños en todo el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cerca del 42% de los niños menores de cinco años sufren de anemia. En América Latina, las tasas varían considerablemente, con Perú registrando un 40% de prevalencia entre niños de 6 a 36 meses. En el Centro de Salud Villa María del Triunfo, la situación es alarmante, ya que más del 50% de los niños atendidos presentan signos de anemia. Esta problemática está asociada tanto a la falta de conocimiento de las madres sobre prácticas preventivas como a la baja ingesta de alimentos fortificados. Por ello, este

estudio busca analizar el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas en las madres de menores de cinco años atendidos en este centro de salud."

La introducción debe considerar los siguientes apartados:

a) **Situación problemática:** Aquí se considerará la magnitud del problema que se va a investigar, empezando desde cuestiones generales a cada vez más específicas, terminando con la problemática del lugar que desean investigar. Describe el interés que tiene en el contexto científico actual.

Número de citas promedio utilizado en este apartado	**10 a más**

Pasos para redactar una situación problemática (incluyendo la magnitud del problema):

Es importante que, dentro de los pasos para redactar una situación problemática, se describa la magnitud del problema utilizando cifras estadísticas actuales y relevantes. Esto no solo da credibilidad al problema identificado, sino que permite dimensionarlo de manera objetiva, mostrando su prevalencia o impacto en la población. Incluir datos numéricos refuerza la necesidad de investigar y resaltar la importancia del estudio.

- **Contextualización del problema**:
  Describe el entorno o contexto donde ocurre el problema. Incluye aspectos como lugar, tiempo, población afectada y circunstancias relevantes. Esto ayuda a enmarcar el problema dentro de una realidad concreta.
- **Descripción del problema**:
  Explica en qué consiste el problema de manera clara y precisa. Define qué situación está ocurriendo, qué aspectos no funcionan correctamente o qué es lo que se quiere mejorar.

- **Evidencia del problema**:
  Presenta datos, estadísticas o investigaciones previas que sustenten la existencia del problema. La evidencia debe ser específica y cuantificable en lo posible.
- **Relevancia o impacto del problema**:
  Explica por qué el problema es importante. Identifica las consecuencias o los efectos negativos que genera en la población afectada y en el entorno. Es útil mencionar las repercusiones a corto, mediano y largo plazo.
- **Planteamiento de la necesidad de solución**:
  Finalmente, menciona la necesidad de abordar el problema y justificar su importancia para la investigación o intervención.

Método del embudo para redactar la situación problemática

El método del embudo es una técnica de redacción que va de lo general a lo particular, permitiendo contextualizar una situación problemática de manera gradual y lógica. Comienza abordando el problema desde una perspectiva global, luego regional (por ejemplo, América Latina), y finalmente local (país, región o institución específica). A continuación, te describo cómo aplicar este método para redactar una situación problemática:

Pasos del método del embudo:

1. **Inicio global (perspectiva mundial):**
   - Comienza mencionando cómo el problema se presenta a nivel mundial, utilizando datos, estadísticas o informes globales. Esto permite al lector entender que el problema es relevante a nivel internacional.
   - Ejemplo: "A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que solo el 44% de los lactantes menores de seis meses son alimentados exclusivamente con leche materna, a pesar de las

recomendaciones que sugieren esta práctica como ideal para el desarrollo infantil."

2. **Desglose regional (perspectiva latinoamericana):**
    - Luego, restringe el análisis a la región de interés, en este caso, América Latina. Aquí, puedes incluir datos y estudios que reflejen cómo se presenta el problema en esta región, destacando similitudes o diferencias con las cifras globales.
    - Ejemplo: "En América Latina, la tasa promedio de lactancia materna exclusiva es del 38%, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), con variaciones significativas entre países. Mientras que algunos países han logrado avances importantes, otros enfrentan obstáculos relacionados con el acceso a la educación y el apoyo social para las madres."
3. **Contextualización local (país o región específica):**
    - A continuación, reduce el enfoque al nivel local (país, región o institución), mostrando cómo el problema se presenta en el lugar específico donde realizarás tu investigación. Utiliza estadísticas locales y menciona factores específicos que agraven o modifiquen la situación en el área seleccionada.
    - Ejemplo: "En el Perú, solo el 65% de los lactantes menores de seis meses reciben lactancia materna exclusiva, según el Ministerio de Salud (MINSA). Esta cifra varía considerablemente entre las áreas urbanas y rurales, siendo aún más baja en comunidades marginadas."
4. **Presentación de la situación específica (lugar de estudio):**
    - Finalmente, enfócate en el escenario concreto donde vas a realizar la investigación, especificando el problema a nivel de la institución o comunidad donde se identificó la situación que se va a estudiar.
    - Ejemplo: "En el Centro de Salud Ex Fundo Naranjal, ubicado en Lima, la situación es preocupante, con solo el 35% de las madres practicando la lactancia materna exclusiva, de acuerdo con los informes del establecimiento. Esta cifra refleja una falta de

conocimiento y apoyo a las madres, lo que pone en riesgo la salud infantil."

Ejemplo completo aplicando el método del embudo:

"A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que solo el 44% de los lactantes menores de seis meses son alimentados exclusivamente con leche materna, a pesar de las recomendaciones que sugieren esta práctica como ideal para el desarrollo infantil.

En América Latina, la tasa promedio de lactancia materna exclusiva es del 38%, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), con variaciones significativas entre países. Mientras que algunos países han logrado avances importantes, otros enfrentan obstáculos relacionados con el acceso a la educación y el apoyo social para las madres.

En el Perú, solo el 65% de los lactantes menores de seis meses reciben lactancia materna exclusiva, según el Ministerio de Salud (MINSA). Esta cifra varía considerablemente entre las áreas urbanas y rurales, siendo aún más baja en comunidades marginadas.

En el Centro de Salud Ex Fundo Naranjal, ubicado en Lima, la situación es preocupante, con solo el 35% de las madres practicando la lactancia materna exclusiva, de acuerdo con los informes del establecimiento. Esta cifra refleja una falta de conocimiento y apoyo a las madres, lo que pone en riesgo la salud infantil, evidenciando la necesidad de intervenciones que mejoren las prácticas de lactancia materna en esta comunidad."

Ejemplo completo aplicando el método del embudo:

En el entorno empresarial actual, caracterizado por su alta competitividad y la rapidez con la que cambian las tendencias del mercado, las pequeñas y medianas empresas (PYMEs) enfrentan grandes desafíos para mantenerse competitivas. Según el informe del Banco Mundial (2023), las PYMEs representan aproximadamente el 90% de las empresas a nivel mundial y generan más del 50% del empleo global. No obstante, a pesar de su importancia, muchas de estas

empresas fracasan antes de cumplir cinco años de operación, lo que plantea una seria amenaza a la estabilidad económica y laboral en diversos países, particularmente en economías emergentes.

En América Latina, el panorama es similar. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), las PYMEs en la región generan alrededor del 60% de los empleos formales, pero enfrentan barreras significativas para su crecimiento, tales como la falta de acceso a financiamiento, la escasa adopción de tecnologías y la limitada capacitación en gestión estratégica.

En el caso de Perú, la tasa de supervivencia de las PYMEs es baja: aproximadamente el 35% de las empresas cierran antes de alcanzar su tercer año de operación (INEI, 2022).

En este contexto, el desarrollo de estrategias innovadoras de gestión empresarial se presenta como un factor clave para la sostenibilidad y crecimiento de las PYMEs. La implementación de metodologías de innovación en la administración, como el diseño organizacional ágil y la toma de decisiones basada en datos, ha mostrado resultados prometedores en diversas industrias. Sin embargo, en Perú, la adopción de estas herramientas sigue siendo limitada debido a la falta de conocimiento y recursos por parte de los emprendedores.

Ventajas del método del embudo:

- Proporciona una visión completa y jerárquica del problema.
- Ayuda a contextualizar la problemática desde un nivel global hasta el local, haciendo que el lector comprenda su relevancia a diferentes escalas.
- Permite justificar la importancia del estudio en un contexto local al mostrar cómo el problema es parte de una tendencia más amplia.

Este enfoque permite que la situación problemática se exponga de manera clara y estructurada, facilitando su comprensión y relevancia para el lector o evaluador.

b) **Marco teórico referencial:** Debe presentar los conceptos o definiciones más importantes que ayudaran a conocer más sobre la temática que se va a investigar y el lector pueda comprender mejor el problema.

Número de citas promedio utilizado en este apartado	**12 a más**

El **marco teórico** es una de las secciones fundamentales en cualquier trabajo de investigación. Su función es proporcionar la base conceptual y teórica sobre la cual se sustenta la investigación. Aquí se exponen las teorías, conceptos, relacionados con el tema de investigación. A continuación, te describo los pasos para redactar un buen marco teórico:

Pasos para redactar el marco teórico:

1. **Definir los conceptos clave**:
    - Identifica y define los conceptos esenciales relacionados con el tema de investigación. Estos conceptos son los pilares teóricos que ayudarán a construir el análisis de tu estudio.
    - **Ejemplo**: Si estás investigando sobre "competitividad empresarial", define qué es competitividad, cuáles son sus determinantes y cómo se mide.
2. **Revisar teorías relevantes**:
    - Presenta y explica las teorías más importantes que sustentan el fenómeno que estudias. Cada investigación puede apoyarse en diferentes teorías que se complementan o brindan distintos enfoques para analizar el problema.
    - **Ejemplo**: En un estudio sobre competitividad empresarial, puedes incluir la teoría de la ventaja competitiva de Michael Porter o la teoría de los recursos y capacidades.
3. **Establecer relaciones entre conceptos y teorías**:
    - Una vez definidos los conceptos y presentadas las teorías, muestra cómo se relacionan entre sí y cómo explican el problema que estudias.

Explica cómo estas teorías son útiles para abordar el fenómeno en tu contexto de investigación.

- **Ejemplo**: Relaciona cómo la teoría de la ventaja competitiva se aplica a las pequeñas y medianas empresas (PYMEs), y cómo la innovación empresarial puede ser un factor clave para mejorar su competitividad.

4. **Identificar las hipótesis o preguntas de investigación**:
   - Basándote en la revisión de las teorías, puedes justificar las hipótesis o preguntas que guiarán tu investigación. Estas deben surgir de los conceptos y teorías que has presentado.
   - **Ejemplo**: Si el marco teórico aborda la relación entre innovación y competitividad, una hipótesis podría ser que "las PYMEs que implementan estrategias de innovación tienen mayores niveles de competitividad que aquellas que no lo hacen".
   -
5. **Organización y estructura lógica**:
   - El marco teórico debe estar organizado de manera lógica y coherente. Una buena práctica es estructurarlo de lo más general a lo más específico, o por secciones temáticas que cubran cada teoría o concepto.
   - **Ejemplo de estructura**:
     - Definición de competitividad.
     - Teorías sobre competitividad empresarial.
     - Innovación como motor de competitividad.
     - Relación entre innovación y competitividad en las PYMEs.
6. **Citar correctamente las fuentes**:
   - Es fundamental que todas las teorías y conceptos presentados estén debidamente citados. Esto no solo da credibilidad al trabajo, sino que también permite que los lectores consulten las fuentes si desean profundizar en algún aspecto teórico.

Pasos para redactar un marco teórico utilizando el método de los índices:

En esta sección, se utilizará el **método de índice** para estructurar la discusión del estudio, organizando los temas y subtemas de manera clara y jerárquica. Cada apartado tratará aspectos específicos de los resultados obtenidos y su relación con la literatura revisada, facilitando así el análisis detallado de los hallazgos.

Es importante destacar que, a pesar de utilizar el método de índice para la organización de los temas, la **redacción se mantendrá en prosa**, tal como en el resto del trabajo. Esto permitirá que la discusión fluya de manera coherente, conectando las ideas y desarrollando el análisis de los resultados en un estilo continuo y comprensible.

Pasos para redactar el marco teórico utilizando el método de índice:

1. **Definir las variables clave**:
    - El primer paso es proporcionar una **definición clara y precisa** de las variables principales que abordas en tu investigación. Estas son los elementos fundamentales sobre los cuales se basará tu estudio. Al definir cada variable, aseguras que el lector comprenda su significado y su relevancia en el contexto del estudio.
    - **Ejemplo**: Si una de las variables es "competitividad", debes definir qué es competitividad, en qué contextos se utiliza y cómo se mide generalmente en la literatura.
2. **Definir las dimensiones de las variables**:
    - Después de definir las variables, es crucial desglosarlas en **dimensiones** si estas tienen varios aspectos o componentes que deben ser abordados. Las dimensiones son los subcomponentes o categorías de la variable, y cada una debe ser definida de manera detallada para que el lector entienda los diferentes aspectos que estás evaluando.

- **Ejemplo**: Si una variable es "calidad de atención", las dimensiones podrían ser "eficacia del tratamiento", "satisfacción del paciente", y "tiempo de respuesta". Cada dimensión debe ser explicada, indicando qué representa y cómo se medirá.

3. **Revisar las teorías relacionadas a las variables**:
   - Una vez que hayas definido las variables y sus dimensiones, el siguiente paso es **presentar las teorías** que sustentan tu investigación. Estas teorías deben estar relacionadas con las variables principales y proporcionar el marco conceptual que apoyará el análisis. Explica cómo estas teorías ayudan a entender y analizar el fenómeno que investigas.
   - **Ejemplo**: Si tu estudio es sobre la competitividad, puedes incluir la "Teoría de la Ventaja Competitiva" de Michael Porter o teorías sobre innovación que estén relacionadas con la competitividad en las empresas.
4. **Organizar el contenido utilizando el método de índice**:
   - Ahora que tienes identificadas las definiciones, dimensiones y teorías, organiza todo el contenido de manera estructurada, utilizando el **método de índice**. Cada variable y dimensión debe tener su propio apartado, y las teorías se deben discutir dentro de los apartados correspondientes. El uso de títulos y subtítulos claros permitirá un desarrollo ordenado y lógico, cuando se trabaja en borrador. Luego este esquema en borrador deberá trasladarse al documento, considerando la prosa.
   - **Ejemplo de estructura**:
     1. Definición de la competitividad
     2. Dimensiones de la competitividad 2.1 Innovación 2.2 Eficiencia operativa
     3. Teorías sobre la competitividad 3.1 Teoría de la Ventaja Competitiva 3.2 Teorías sobre Innovación y Competitividad

5. **Desarrollar cada apartado en prosa**:
    - Aunque estés utilizando el método de índice para organizar la información, es importante que **cada apartado esté redactado en prosa**. Esto significa que no debes hacer listas o viñetas dentro de los apartados, sino que debes explicar de manera fluida y coherente cada concepto, teoría o dimensión, asegurándote de conectar las ideas de forma lógica.
    - **Ejemplo**: En el apartado "2.1 Innovación", puedes describir en qué consiste la innovación en el contexto empresarial, citando autores y estudios que hayan analizado su impacto en la competitividad.
6. **Citar correctamente las fuentes**:
    - A medida que defines las variables, dimensiones y teorías, es fundamental que cites correctamente las fuentes que estás utilizando. Esto le da rigor académico a tu trabajo y permite a los lectores consultar los estudios o teorías en los que basas tu análisis.

c) **Estudios antecedentes:** Son las investigaciones previas que se han realizado en torno al tema de investigación de interés y que sirven como guía durante el desarrollo del trabajo de investigación. Considerar por lo menos 6 antecedentes entre internacionales y nacionales, considerando criterios del investigador y naturaleza de la investigación. Considerar que esta información será utilizada en la discusión por lo tanto debe ser relevante y coherente con el tema a tratar.

Número de citas promedio utilizado en este apartado	**6 a más** **3 antecedentes internacionales como mínimo** **3 antecedentes nacionales como mínimo.**

Estructura para redactar los antecedentes:

1. **Apellido de los autores**:
    - Menciona a los autores del estudio que estás citando. Esto les da crédito a los investigadores y permite al lector identificar rápidamente de quién es el trabajo.
2. **País y año**:
    - Indica en qué país se realizó el estudio y en qué año. Esto es importante para ubicar el estudio en un contexto geográfico y temporal específico.
3. **Objetivo general**:
    - Enuncia el objetivo principal del estudio entre comillas. Esto explica cuál fue la finalidad del trabajo y qué se pretendía investigar.
4. **Enfoque y diseño**:
    - Menciona el **enfoque** del estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) y el **diseño** de la investigación (descriptivo, correlacional, experimental, etc.).
5. **Población**:
    - Indica la población que fue objeto de estudio. Esto puede incluir el número de participantes, características demográficas o grupos específicos.
6. **Instrumentos**:
    - Describe brevemente los **instrumentos** utilizados para recolectar los datos (encuestas, entrevistas, observación, etc.).
7. **Resultados**:
    - Expón los **resultados más relevantes**, preferiblemente acompañados de cifras o estadísticas que reflejen los principales hallazgos.
8. **Conclusiones**:
    - Presenta las **conclusiones** del estudio, resaltando los hallazgos clave y su relación con el problema investigado.

Ejemplo 1 (cita en Vancouver):

Pérez y colaboradores (1), realizaron un estudio en Perú, en el año 2020, con el objetivo de “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre el dengue en una comunidad de la región amazónica del país”. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 250 adultos residentes en la comunidad de San Juan, una zona endémica de dengue. Para recolectar los datos, se aplicó una encuesta estructurada de 25 ítems que evaluaba tanto el nivel de conocimiento sobre la enfermedad como las prácticas preventivas implementadas por los participantes. Los resultados indicaron que el 65% de los participantes tenía un conocimiento alto sobre el dengue, pero solo el 45% realizaba prácticas preventivas adecuadas, lo que señala una discrepancia importante entre lo que se sabe y lo que realmente se practica. Además, se encontró una correlación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas ($p < 0.05$). Los autores concluyeron que, a pesar de que la mayoría de la población posee conocimientos adecuados sobre el dengue, las prácticas preventivas siguen siendo insuficientes.

Ejemplo 2 (cita en APA):

Rodríguez et al. (2021), llevaron a cabo un estudio en España, en el año 2021, con el objetivo de “evaluar el impacto de la innovación en la competitividad de las pequeñas y medianas empresas (PYMEs) del sector tecnológico”. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, donde participaron 150 gerentes de PYMEs tecnológicas localizadas en Madrid. Para la recolección de datos, los autores aplicaron un cuestionario de 30 preguntas que medía el nivel de innovación implementada en los últimos tres años y el desempeño competitivo de las empresas en términos de crecimiento e ingresos. Los resultados del estudio revelaron que, el 80% de las empresas que habían implementado estrategias de innovación tecnológica reportaron un incremento significativo en su competitividad, reflejado en un aumento del 20% en sus ingresos. Asimismo, se encontró una correlación positiva entre el nivel de innovación y la competitividad empresarial, con un coeficiente de correlación de $r = 0.65$ ($p < 0.01$). Las conclusiones de este estudio destacaron la importancia de la innovación como un factor determinante en la

competitividad de las PYMEs tecnológicas, sugiriendo que aquellas que invierten en innovación tienden a obtener mayores beneficios a largo plazo.

d) **Importancia y justificación de la investigación:** Se debe señalar por qué es importante el desarrollo del estudio. En cuanto a la justificación del estudio se debe incluir el valor teórico, el valor practico y el valor metodológico del estudio.

   Para redactar la importancia y justificación de un estudio de manera efectiva, puedes apoyarte en una serie de preguntas clave que te guiarán para abordar los aspectos fundamentales. Estas preguntas te ayudarán a argumentar por qué tu investigación es relevante y qué impacto o beneficio tendrá. A continuación, se explica cómo hacerlo utilizando estas preguntas clave:

   IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

   ¿Por qué es relevante abordar este tema en el contexto actual?

   ¿Qué impacto tiene esta problemática en la sociedad o en el grupo objetivo?

   ¿Cuáles son las consecuencias de no investigar esta temática?

   ¿Cómo este estudio podría contribuir al conocimiento científico o a la solución de un problema?

   JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

   ¿Qué teorías o modelos previos respaldan la investigación que se va a realizar?

   ¿Qué vacíos en el conocimiento existen que esta investigación busca llenar?

   ¿Cómo se conectan los hallazgos esperados con las teorías existentes?

   ¿Qué aportes novedosos se podrían generar desde el marco teórico?

   JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

   ¿Cómo los resultados de este estudio pueden ser aplicados para mejorar la práctica clínica, educativa, social, o de políticas públicas?

   ¿Qué beneficios concretos puede traer este estudio para los profesionales, pacientes, o la comunidad implicada?

   ¿Qué cambios prácticos se podrían implementar a partir de los resultados?

¿Cómo la intervención o solución propuesta en el estudio impactará positivamente en la realidad cotidiana del problema?

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

¿Por qué se eligió este enfoque metodológico (cuantitativo o cualitativo) para la investigación?

¿Qué ventajas ofrece la metodología elegida en comparación con otras alternativas para investigar este problema?

¿Cómo los métodos elegidos garantizan la fiabilidad y validez de los resultados?

¿Por qué es apropiado el diseño y las técnicas seleccionadas para los objetivos del estudio?

Ejemplo de Redacción:

El presente estudio es fundamental dado el incremento sostenido de casos de dengue en la región amazónica de Perú, una enfermedad que constituye una amenaza grave para la salud pública. El dengue, transmitido por el mosquito *Aedes aegypti*, se ha convertido en una de las principales causas de morbilidad en esta zona, afectando especialmente a comunidades rurales con acceso limitado a servicios de salud. A pesar de los esfuerzos por implementar campañas de prevención, las prácticas preventivas efectivas siguen siendo deficientes entre la población local.

Desde un punto de vista teórico, este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas en poblaciones vulnerables a enfermedades tropicales. Estudios previos han señalado que existe una correlación entre la educación y la adopción de medidas preventivas, pero se necesita una comprensión más profunda del contexto local para adaptar las intervenciones. Este trabajo se sustentará en teorías de comportamiento en salud, que explican cómo el conocimiento influye en las acciones preventivas individuales, proporcionando un marco conceptual robusto para la investigación.

A nivel práctico, los resultados de este estudio podrán ser utilizados por los responsables de salud pública para mejorar las estrategias de prevención y control del dengue. Al identificar las brechas en el conocimiento y las barreras que impiden la adopción de prácticas preventivas, se podrán diseñar intervenciones más efectivas y culturalmente adecuadas. Esto, a su vez, contribuirá a reducir la incidencia del dengue en la región y mejorará la salud y calidad de vida de las comunidades afectadas.

Metodológicamente, este estudio considera un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, permitiendo analizar de manera detallada la relación entre las variables de conocimiento y prácticas preventivas. Se toma en cuenta una encuesta estructurada validada para evaluar el nivel de conocimiento y las conductas preventivas, lo que garantizará la recolección de datos estandarizados y comparables. El uso de una metodología rigurosa no solo facilita la replicabilidad del estudio, sino que también contribuye a la fiabilidad de los resultados, haciendo que las conclusiones sean útiles para futuras investigaciones en salud pública.

Ejemplo de Redacción

La innovación se ha convertido en un factor clave para la competitividad de las pequeñas y medianas empresas (PYMEs) en el sector tecnológico, especialmente en un entorno globalizado y en rápida evolución como el actual. Sin embargo, muchas PYMEs en España enfrentan desafíos significativos para implementar estrategias de innovación debido a limitaciones en recursos financieros y humanos. Este estudio se enfoca en evaluar cómo la inversión en innovación afecta directamente la competitividad de las PYMEs tecnológicas, un tema crucial para la sostenibilidad y crecimiento de estas empresas.

En el ámbito teórico, este estudio se basa en la teoría de la ventaja competitiva de Porter, que postula que las empresas que adoptan la innovación pueden obtener una ventaja competitiva sostenida en el mercado. Además, se recurrirá a teorías sobre gestión de la innovación que explican

cómo la capacidad de las empresas para innovar, está estrechamente vinculada a su capacidad de adaptarse a cambios tecnológicos y de mercado. Este marco teórico no solo contribuirá a entender mejor el impacto de la innovación en las PYMEs, sino que también permitirá generar nuevos conocimientos aplicables a la gestión empresarial en este sector.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio serán altamente relevantes para los gerentes de PYMEs tecnológicas que buscan mejorar su competitividad en un entorno de constante innovación. Al identificar las prácticas de innovación más efectivas, este estudio proporcionará información valiosa que permitirá a las empresas adoptar estrategias que incrementen su participación en el mercado y optimicen sus recursos. Además, los hallazgos servirán como base para políticas públicas orientadas a fomentar la innovación en el sector empresarial, lo que beneficiará a la economía en general.

En cuanto al aspecto metodológico, este estudio considera un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, lo que es importante para establecer relaciones entre la inversión en innovación y el desempeño competitivo de las empresas. Se toma en cuenta un cuestionario estructurado para recolectar datos de gerentes de PYMEs, lo que garantiza una medición estandarizada de las variables clave. La metodología propuesta asegura que los resultados sean comparables y replicables, permitiendo su aplicación en investigaciones futuras dentro del área de la gestión empresarial y la innovación.

e) **Objetivo del estudio:** Considerar el objetivo general. Los objetivos específicos que se derivan del objetivo general y de las dimensiones o factores de las variables principales involucradas en el estudio, no se redactan en esta sección; pero si se los tomara en cuenta al momento de mostrar las tablas y figuras de la sección resultados. Además, dichos objetivos específicos sí irían en la matriz de consistencia.

Pasos para redactar un objetivo general:

Identifica el propósito principal del estudio:

Reflexiona sobre la meta principal de tu investigación. Piensa en el problema central que quieres abordar o resolver, y qué resultado general deseas obtener. Este propósito será la base del objetivo general.

Ejemplo: ¿Quieres describir, analizar, determinar, evaluar, comparar, etc.?

Define el verbo adecuado:

El verbo que elijas debe reflejar la acción principal que llevará a cabo el estudio. Utiliza verbos que denoten acción y que se ajusten al alcance de tu investigación.

Ejemplos de verbos para objetivos generales:

Describir: si el estudio tiene un enfoque descriptivo.

Determinar: si buscas establecer una relación o nivel.

Evaluar: si vas a valorar el impacto o el efecto de algo.

Analizar: si pretendes examinar en detalle un fenómeno.

Identificar: si se trata de descubrir elementos clave.

Comparar: si quieres establecer similitudes o diferencias.

Especifica las variables o temas principales:

Incluye las variables o conceptos clave que serán objeto de estudio. Esto le da al objetivo claridad y enfoque, indicando qué aspectos específicos se investigarán.

Ejemplo: Si tu tema es sobre el impacto de la innovación en la competitividad, menciona claramente estas variables.

Determina el ámbito o contexto de la investigación:

Define dónde y en quiénes se desarrollará el estudio. Esto incluye la población, lugar o ámbito geográfico en el que se realizará la investigación.

Ejemplo: "en PYMEs tecnológicas de Madrid" o "en comunidades rurales de la Amazonía peruana".

Asegura que el objetivo sea medible y alcanzable:

El objetivo general debe ser realista en función de los recursos, tiempo y metodología que tienes disponible. Debe ser un objetivo que puedas medir o alcanzar con tu investigación.

Ejemplo: Evita verbos como "lograr" o "conseguir", que son más subjetivos o difíciles de medir.

Redacta en una sola oración clara y concisa:

El objetivo general debe estar expresado en una oración clara y directa, sin detalles innecesarios. Asegúrate de que transmita qué, cómo, y en qué contexto se llevará a cabo el estudio.

Estructura de un objetivo general:

Verbo + Variable(s) + Contexto/Población

Ejemplo:

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre dengue en la comunidad de San Juan, región amazónica de Perú, 2024.

Ejemplo de Objetivos Generales:

En salud:

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre el dengue en la comunidad de San Juan, región amazónica del Perú, en el año 2024.

En administración:

Evaluar el impacto de la innovación en la competitividad de las pequeñas y medianas empresas tecnológicas en Madrid, España.

f) Hipótesis de investigación: Considerar este aspecto si el estudio lo amerita.

La hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1) son enunciados que reflejan posibles relaciones o diferencias entre variables en un estudio. A continuación, se explican brevemente:

Hipótesis Nula (H_0):

La hipótesis nula establece que no existe relación, diferencia o efecto significativo entre las variables que se están estudiando. Es la hipótesis que se somete a prueba estadística para determinar si puede ser rechazada.

Ejemplo: "No existe relación significativa entre el cuidado humanizado y la satisfacción de los padres en el servicio de gastroenterología del Instituto Nacional de Salud del Niño."

Hipótesis Alterna (H_1):

La hipótesis alterna plantea que existe una relación, diferencia o efecto significativo entre las variables en estudio. Es la hipótesis que se acepta si se rechaza la nula.

Ejemplo: "Existe una relación significativa entre el cuidado humanizado y la satisfacción de los padres en el servicio de gastroenterología del Instituto Nacional de Salud del Niño."

Estas hipótesis son esenciales para el análisis estadístico y fundamentan la interpretación de los resultados en una investigación.

II. MATERIALES Y METODOS

Consiste en señalar ¿Cómo se ha de realizar el estudio?

Su finalidad es describir y justificar el diseño de la investigación y explicar cómo se llevó a la práctica. Esta sección debe ser lo suficientemente detallada para que otro autor pueda repetir el estudio y verificar los resultados de forma independiente.

Esta sección suele escribirse en tiempo pasado (en el informe de tesis o artículo), ya que relata lo que sucedió durante la investigación. Se debe desarrollar y precisar las siguientes partes:

2.1 Enfoque y diseño

Especificar el tipo de estudio y el diseño de investigación precisando el autor de la taxonomía.

Enfoque Cuantitativo

El **enfoque cuantitativo** se centra en la **medición objetiva y numérica** de variables, con el fin de identificar patrones, relaciones o efectos causales entre ellas. Este enfoque se basa en la recolección de datos que pueden ser cuantificados, como encuestas, cuestionarios o experimentos, y utiliza técnicas estadísticas para analizar dichos datos. Los estudios cuantitativos tienden a trabajar con muestras grandes y representativas, lo que permite **generalizar** los resultados a una población mayor. Su principal objetivo es **describir, predecir o verificar hipótesis** de manera precisa y replicable. Al ser un enfoque deductivo, parte de teorías o hipótesis previas que se ponen a prueba a través de los datos recolectados.

El investigador en el enfoque cuantitativo adopta un **rol objetivo y distante** con el fenómeno de estudio, buscando minimizar su influencia en los resultados. La recopilación y análisis de datos se realiza de manera estructurada y controlada, asegurando que los resultados puedan ser replicados por otros estudios. Este enfoque es ideal para estudios que requieren **precisión** y control de variables, como investigaciones que buscan establecer correlaciones o efectos causales en áreas como las ciencias de la salud, las ciencias sociales o la economía.

Descripción de los diseños:

1. **Descriptivo**: Este diseño se utiliza para describir características de una población o fenómeno sin establecer relaciones entre variables.
2. **Correlacional**: Su objetivo es identificar si existe una relación o asociación entre variables, pero sin probar causalidad.
3. **Experimental**: Es el único diseño que permite establecer relaciones causa-efecto, ya que manipula una o más variables independientes.
4. **Cuasi-experimental**: Similar al experimental, pero sin aleatorización completa, por lo que es más práctico en contextos donde la aleatorización no es posible.
5. **Longitudinal**: Se utilizan para estudiar cambios en las variables a lo largo del tiempo, permitiendo analizar tendencias o desarrollos.
6. **Transversal**: Analiza variables en un solo punto en el tiempo, generalmente mediante encuestas o estudios de campo.

Enfoque Cualitativo

El **enfoque cualitativo** busca **comprender fenómenos complejos en profundidad**, explorando los significados, experiencias y perspectivas de las personas. Este enfoque se basa en la recolección de datos no numéricos, como descripciones detalladas, entrevistas abiertas, grupos focales y observaciones no estructuradas. Los estudios cualitativos tienden a trabajar con muestras pequeñas y específicas, con el fin de obtener una visión **rica y detallada** del fenómeno en un contexto particular. En lugar de buscar generalizar, el objetivo es **interpretar y comprender** cómo los individuos experimentan y dan sentido a su realidad, siendo un proceso más exploratorio e inductivo.

El investigador cualitativo adopta un rol activo y cercano a los participantes, interactuando con ellos para captar sus puntos de vista y vivencias. El análisis de los datos es interpretativo, buscando identificar patrones temáticos o categorías que emergen de las narrativas y observaciones. Este enfoque es

particularmente útil en estudios que exploran temas subjetivos, como creencias, emociones, comportamientos y dinámicas sociales, y es ampliamente utilizado en áreas como la antropología, la psicología y la sociología.

Descripción de los diseños Cualitativos:

1. **Estudio de Caso**: Análisis profundo de un caso particular.
2. **Etnografía**: Estudio de grupos o culturas a través de la inmersión en el entorno.
3. **Fenomenología**: Comprensión de las experiencias vividas de los individuos.
4. **Teoría Fundamentada**: Generación de una teoría basada en los datos emergentes.
5. **Investigación-Acción**: Investigación colaborativa que busca solucionar problemas prácticos.
6. **Estudio Narrativo**: Análisis de las historias y experiencias personales narradas por los participantes.

2.2 Población, muestra y muestreo. (Criterios de inclusión y exclusión)

Debe contener la descripción de la población y el área de estudio, los criterios de inclusión y exclusión, según estándares internacionales. En el caso de utilizar una muestra se debe precisar el tipo de muestreo utilizado para su selección.

Población

La **población de estudio** se refiere al **conjunto total de individuos, grupos, objetos o eventos** que comparten características comunes y que son de interés para un investigador en una investigación. Es de esta población de la que se seleccionará una muestra (si es el caso), o bien se estudiará en su totalidad (en un censo). La población puede ser finita o infinita y debe estar claramente delimitada por criterios como ubicación geográfica, características demográficas, tiempo, entre otros.

Ejemplo:

En un estudio sobre la adherencia al tratamiento en pacientes con diabetes mellitus tipo 2, la **población de estudio** podría ser: "Todos los pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo 2, mayores de 18 años, que reciben atención en el Hospital X durante el año 2024."

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión son las **características que los individuos u objetos deben cumplir** para ser incluidos en el estudio. Estos criterios definen los aspectos clave que los participantes deben poseer para asegurar que son relevantes y aplicables a los objetivos de la investigación.

Criterios de Exclusión

Los criterios de exclusión son las **características que descalifican a los individuos u objetos** de ser incluidos en el estudio, aun cuando cumplan con los criterios de inclusión. Su propósito es asegurar que los participantes no tengan características que puedan interferir en los resultados o en la interpretación de los datos.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población de estudio que se selecciona para participar en una investigación. Dado que, en muchos casos, es impráctico o imposible estudiar a toda la población debido a limitaciones de tiempo, costos o recursos, se elige una muestra que sea lo suficientemente representativa para hacer inferencias sobre el comportamiento o características de la población completa.

Al considerar criterios que permitan obtener una muestra a partir de la población, tener cuidado de no excluir a la muestra (principalmente en estudios cuantitativos) de la población; puesto que, lo que se busca en estos casos es la generalización de resultados.

Aquí tienes un cuadro con las fórmulas para determinar el tamaño de muestra en diferentes contextos:

Objetivo	Población Infinita	Población Finita
Estimación de una proporción	$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2}$	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$
Estimación de una media	$n = \frac{Z^2 \cdot \sigma^2}{E^2}$	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot \sigma^2}$
Prueba de hipótesis para una proporción	$n = \frac{Z^2 \cdot p_0 \cdot (1-p_0)}{E^2}$	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p_0 \cdot (1-p_0)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p_0 \cdot (1-p_0)}$
Prueba de hipótesis para una media	$n = \frac{Z^2 \cdot \sigma^2}{E^2}$	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot \sigma^2}$

Notación:

- Z: Valor Z según el nivel de confianza deseado.
- p: Proporción estimada (para proporciones).
- p_0: Proporción de referencia en la hipótesis.
- E: Error de estimación permitido.
- σ: Desviación estándar poblacional (para medias).
- N: Tamaño de la población (para poblaciones finitas).

Estas fórmulas te ayudarán a calcular el tamaño de muestra necesario en diferentes escenarios de estimación y prueba de hipótesis.

Métodos de muestreo:

- La selección de la muestra puede hacerse mediante diferentes métodos, que se dividen principalmente en **probabilísticos** y **no probabilísticos**:
    - **Muestreo probabilístico**: Todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Ejemplos: muestreo aleatorio simple, muestreo estratificado, muestreo por conglomerados.
    - **Muestreo no probabilístico**: La selección de la muestra no se basa en la aleatoriedad, sino en criterios específicos. Ejemplos: muestreo por conveniencia, muestreo intencional o por cuotas.

Enfoque de investigación	Población y/o muestra mínima para el estudio
Cuantitativo	80

Cualitativo	15
*De ser poblaciones y/o muestras menores a las cantidades en mención debe estar debidamente justificado en el estudio y en mutuo acuerdo con el docente/asesor.	

2.3. Variable(s) de estudio

En este punto debe estar incluida la definición conceptual y operacional de la variable o variables de estudio.

Definición Conceptual: La **definición conceptual** es la explicación teórica o abstracta de un concepto, es decir, el significado que se le da en términos generales o académicos, basado en teorías o literatura previa. Esta definición proporciona el marco teórico y el entendimiento básico del término dentro del contexto de la investigación, sin entrar en detalles sobre cómo se medirá o aplicará en el estudio.

- **Ejemplo**: Si estamos hablando del concepto de **salud** en salud pública, la **definición conceptual** podría ser: "Salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (OMS). (debe ir entre comillas si es una cita textual, colocar la misma cita que en el marco teórico).

Definición Operacional: La **definición operacional** se refiere a cómo un concepto será **medido o evaluado** en el contexto de una investigación. Es la traducción de la definición conceptual a indicadores específicos y medibles, lo que permite la recolección de datos en el estudio. En otras palabras, describe cómo se llevará a cabo la observación, medición o evaluación del concepto de forma práctica.

- **Ejemplo**: Continuando con el concepto de **salud**, la **definición operacional** podría ser: El estado de salud de los participantes será evaluado utilizando el cuestionario de salud SF-36, que mide ocho dimensiones de la salud

(función física, rol físico, dolor corporal, salud general, vitalidad, función social, rol emocional y salud mental) en una escala de 0 a 100. (no va citado)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad de instrumentos)

Incluirá las técnicas e instrumentos a utilizar para el proceso de recolección de datos. Explicar detalladamente la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, en el caso de usar instrumentos elaborados en el extranjero describir si se efectuaron las adaptaciones del caso y quien o quienes lo realizaron con sus citas respectivas. Si es un instrumento extranjero y si no se hubiera aplicado en nuestro país realizar la validez con 5 expertos y la confiabilidad con la prueba piloto con un mínimo de 20 participantes.

Técnicas:

1. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se aplican cuestionarios estructurados o semiestructurados a una muestra de la población, con el objetivo de obtener información sobre variables específicas. Las encuestas son muy utilizadas en investigaciones cuantitativas y permiten recoger datos de forma estandarizada, lo que facilita su análisis estadístico.

2. Observación

La observación es una técnica que consiste en la recolección de información mediante la observación directa de comportamientos, eventos o interacciones en su entorno natural. Puede ser utilizada tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas, dependiendo de si se trata de una observación estructurada o no estructurada.

3. Revisión Documentaria

La revisión documentaria es una técnica que implica la recolección de datos secundarios a través del análisis de documentos preexistentes, como informes, registros, censos, artículos científicos, archivos históricos o bases de datos. Se

utiliza tanto en enfoques cuantitativos como cualitativos para complementar los datos primarios o para investigaciones puramente basadas en documentos.

4. Entrevista Cualitativa

La **entrevista cualitativa** es una técnica de recolección de datos que busca obtener **información profunda y detallada** sobre las experiencias, opiniones, creencias o sentimientos de los participantes. Es especialmente útil en investigaciones cualitativas donde el objetivo es explorar la subjetividad y las percepciones individuales.

Instrumento de recolección de datos:

Al describir un instrumento de recolección de datos en una investigación, es importante proporcionar información detallada para garantizar que los lectores y evaluadores comprendan su diseño, funcionamiento y adecuación para el estudio. A continuación, se mencionan los aspectos clave que deben ser descritos al presentar un instrumento:

1. Nombre del Instrumento

- Si se trata de un instrumento ya validado y conocido, como un cuestionario estandarizado o una escala (por ejemplo, el cuestionario de salud SF-36, la escala de depresión de Beck, etc.), es importante mencionar su nombre completo y versión.
- Si el instrumento es creado específicamente para el estudio, se debe indicar que es un instrumento diseñado para el contexto de la investigación, teniendo el cuidado de aplicar las pruebas suficientes para consolidar la validez y confiabilidad del instrumento.

2. Tipo de Instrumento

- Indicar qué tipo de instrumento se está utilizando, como:
    - Cuestionario (estructurado, semiestructurado).
    - Formulario para entrevista (estructurada, semiestructurada, en profundidad).
    - Guía de observación (estructurada, no estructurada).
    - Escala (de Likert, de Guttman, etc.).

- Registros o Fichas (como el uso de expedientes clínicos).

3. Propósito del Instrumento

- Explicar cuál es el propósito del instrumento en relación con las variables de estudio. Es decir, especificar qué se pretende medir o recolectar con el uso de dicho instrumento.
- Ejemplo: "Este cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de adherencia al tratamiento de pacientes con diabetes mellitus tipo 2."

4. Estructura del Instrumento

- Número de ítems: Indicar cuántas preguntas o ítems contiene el instrumento.
- Dimensiones o categorías: Si el instrumento evalúa varias dimensiones, estas deben ser claramente descritas. Por ejemplo, si un cuestionario mide calidad de vida, puede tener dimensiones como salud física, salud mental, relaciones sociales, etc.
- Formato de respuesta: Describir el tipo de respuestas que se espera de los participantes. Pueden ser:
  - Preguntas de opción múltiple.
  - Escalas (por ejemplo, escala de Likert de 5 puntos).
  - Respuestas abiertas.
  - Verdadero/Falso.
- Ejemplo: "El cuestionario consta de 25 ítems distribuidos en tres dimensiones: conocimiento (10 ítems), actitudes (10 ítems) y prácticas preventivas (5 ítems), con una escala de Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo)."

5. Validez del Instrumento

- La validez indica si el instrumento mide lo que realmente pretende medir. Es importante mencionar:
  - Tipo de validez (validez de contenido, de criterio, de constructo).
  - Cómo se evaluó la validez (evaluación por expertos, comparación con otros instrumentos, pruebas piloto).
  - Si el instrumento ya fue validado previamente en otros estudios.

- Ejemplo: "El instrumento ha sido validado previamente por expertos en salud pública, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems."

6. Confiabilidad del Instrumento

- La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad del instrumento a lo largo del tiempo. Es importante describir:
    - Métodos utilizados para evaluar la confiabilidad (por ejemplo, coeficiente alfa de Cronbach, test-retest).
    - Los valores obtenidos en la prueba de confiabilidad, generalmente se considera un valor de alfa de Cronbach ≥ 0.70 como aceptable.
- Ejemplo: "El cuestionario mostró un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82, lo que indica una alta consistencia interna."

7. Población a la que está dirigido

- Describir para qué tipo de población está diseñado el instrumento, incluyendo aspectos como edad, nivel educativo, características culturales o de salud, entre otros.
- Ejemplo: "Este instrumento está diseñado para pacientes mayores de 18 años con diagnóstico de hipertensión arterial."

8. Procedimiento de Aplicación

- Describir cómo y dónde se considera el instrumento. Es importante detallar:
    - Método de administración (autoadministrado, administrado por el investigador).
    - Tiempo estimado para la aplicación.
    - Lugar o contexto de la aplicación (hospital, escuela, comunidad, en línea).
- Ejemplo: "El cuestionario es de carácter autoadministrado a los pacientes durante su visita al hospital y toma aproximadamente 15 minutos completarlo."

9. Adaptación Cultural (si corresponde)

- Si el instrumento fue adaptado para una población diferente a la original, es importante describir cómo se hizo la adaptación cultural o lingüística.

- Ejemplo: "El cuestionario ha sido traducido al español y adaptado culturalmente para población latinoamericana, siguiendo un proceso de retrotraducción y evaluación por un panel de expertos."

10. Prueba Piloto (si corresponde)

- Si se realizó una prueba piloto para evaluar el funcionamiento del instrumento antes de la recolección de datos definitiva, es importante describir cómo se llevó a cabo y los ajustes que se realizaron.
- Ejemplo: "El cuestionario fue aplicado en una prueba piloto a 30 pacientes para evaluar la claridad de las preguntas, lo que permitió realizar ajustes en dos ítems que resultaron confusos."

2.5 Plan de recolección de datos

Describir brevemente los pasos a tener en cuenta para la recolección de datos, considerando lo siguiente:

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Tener en consideración los procesos a realizar para poder obtener los permisos correspondientes y hacer las coordinaciones previas para la recolección de datos.

EJEMPLO:

Para llevar a cabo la recolección de datos en el marco de este estudio, se realizaron las autorizaciones y coordinaciones previas con las instituciones correspondientes. En primer lugar, se solicitó una **carta de presentación a la Universidad María Auxiliadora**, que avala formalmente al investigador y detalla los objetivos y el alcance del estudio, así como la importancia de la colaboración institucional. Esta carta fue entregada a la institución donde se desarrollará la investigación para iniciar el proceso de permisos.

Posteriormente, se recibió una **carta de aceptación de la institución**, en la que se confirma la autorización para llevar a cabo la recolección de datos en sus instalaciones. Esta aceptación establece los términos de colaboración y garantiza el acceso a las áreas pertinentes, facilitando así la coordinación con el personal administrativo y el equipo de salud para la planificación logística.

Además, se establecieron **reuniones previas con los responsables de cada área** para coordinar los detalles de la recolección de datos, definiendo los horarios y los protocolos de acceso en las diferentes secciones de la institución. También se aseguró el cumplimiento de todas las **normas éticas y de confidencialidad** establecidas por la Universidad María Auxiliadora y la institución colaboradora, asegurando la protección de la información y el anonimato de los participantes.

Para finalizar, se estableció un **cronograma de actividades**, acordado previamente con la institución, y se asignaron las áreas específicas en las que se desarrollará la recolección de datos, asegurando que todas las etapas del proceso se realicen de manera organizada y conforme a las directrices éticas.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Explicar brevemente la forma en que se realizará la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

EJEMPLO:

La aplicación de los instrumentos se realizará en coordinación con el personal de la institución, garantizando que el proceso sea organizado y respetuoso con el tiempo y la disposición de los participantes. Los instrumentos serán administrados en un espacio previamente asignado, que brinde privacidad y permita a los participantes responder sin distracciones ni interrupciones. Antes de iniciar la aplicación, se explicará a cada participante el propósito del estudio, asegurando que comprendan los beneficios y la confidencialidad de su información, y se solicitará su consentimiento informado.

Los instrumentos se aplicarán en formato impreso para facilitar el proceso de recolección de datos y asegurar la uniformidad en las respuestas. El equipo encargado de la aplicación estará capacitado para resolver cualquier duda que los participantes pudieran tener respecto a los ítems o el procedimiento en general. Al finalizar, las respuestas serán recolectadas y almacenadas de forma segura, y se procederá a una revisión preliminar de los datos para verificar la

completitud de cada cuestionario, minimizando así la posibilidad de datos faltantes o inconsistentes antes de su procesamiento.

2.6 Métodos de análisis estadístico

Describir los métodos estadísticos suficientemente detallados para que el lector que tenga acceso a los datos originales pueda verificar los resultados presentados. Describir brevemente las pruebas estadísticas empleadas en el orden en que fueron usadas en trabajo, guardando relación con los objetivos del estudio.

2.7 Aspectos éticos

Mencionar como se aplicaron los principios de la bioética que fueron tomados en cuenta en la investigación. Los trabajos cuasi experimentales y/o experimentales deben considerar la evaluación por un comité de ética para la investigación. De la misma forma para el caso publicación en alguna revista u conferencia. Se sugiere precisar el nombre del comité de ética o comités de éticas que evaluaron el estudio.

EJEMPLO:

En la realización de esta investigación se observarán cuidadosamente los cuatro principios éticos fundamentales: **respeto por las personas**, **beneficencia**, **justicia** y **no maleficencia**. El principio de respeto por las personas implica reconocer la autonomía de cada participante, asegurándose de que su participación sea voluntaria y que se obtenga un consentimiento informado adecuado. La beneficencia se aplica al procurar el bienestar de los participantes, minimizando cualquier riesgo y maximizando los beneficios potenciales de la investigación. La justicia, por su parte, garantiza que la selección de los participantes sea equitativa y que los resultados de la investigación puedan beneficiar a la comunidad de manera justa. Finalmente, el principio de no maleficencia asegura que se tomarán todas las precauciones necesarias para evitar causar cualquier tipo de daño a los participantes, protegiendo su integridad física, emocional y su confidencialidad.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades involucra todas las actividades a desarrollar en el trabajo de investigación, normalmente se recurre a un cronograma de Gantt, donde se detallan las actividades a desarrollar y el tiempo que estas implican (Ver anexo c).

El **cronograma de actividades** del estudio será elaborado utilizando un **diagrama de Gantt**, lo que permitirá visualizar de manera clara y organizada las distintas fases del proyecto, los tiempos estimados para cada tarea y las dependencias entre actividades. Este enfoque facilitará el seguimiento del progreso de la investigación, asegurando que todas las etapas, desde la recolección de datos hasta el análisis de los resultados, se realicen de acuerdo con los plazos establecidos.

3.2 Recursos financieros

En cuanto a los recursos financieros está ligado más a la parte del presupuesto y la inversión a realizar durante el desarrollo del trabajo de investigación. Es importante ser muy minucioso en esto para no excedernos de lo planificado y poder cumplir con los objetivos de la investigación (Ver anexo d).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las referencias bibliográficas se realizarán según el estilo especificado por cada facultad, para el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de farmacia y Bioquímica se utiliza el estilo Vancouver https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/ (3), y en la Facultad de Ingeniería y Negocios, además, en la escuela de Psicología, el estilo APA https://apastyle.apa.org/index?_ga=2.257375819.1732968131.1579827859-339174473.1572475194 (4). De preferencia utilizar un gestor bibliográfico.

En el **estilo Vancouver**, las referencias bibliográficas se citan mediante **números secuenciales** en el texto, de acuerdo con el orden en que aparecen. Cada referencia se identifica con un número, que corresponde a la lista de referencias al final del documento. Aquí te doy un resumen de cómo citar en Vancouver:

En el texto:

- Las citas se indican con **números entre paréntesis** según el orden de aparición en el texto.
- **Ejemplo en el texto**:
  El tratamiento de la diabetes ha mejorado significativamente en los últimos años (1).

En la lista de referencias:

- Las referencias deben estar numeradas en el mismo orden en que fueron citadas en el texto.
- Los autores se listan de esta forma: Apellido seguido de las iniciales, sin punto después de las iniciales.
- Utiliza solo los datos de los seis primeros autores, seguidos de **"et al."** si son más de seis autores.
- El título del artículo o libro debe estar en minúsculas (excepto la primera letra y nombres propios).

- Usa abreviaturas estandarizadas para los nombres de las revistas (según la base de datos PubMed).

Artículo de revista en internet

Autor/es del artículo. Título del artículo. Nombre de la revista [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de febrero de 2018]; 30(3): 201-205. Dirección electrónica.

Guzmán M, Guzmán J, Llanos M. Significado de la anemia en diferentes etapas de la vida. Enfermería global [revista en Internet] 2016 [acceso 28 de octubre del 2023];15 (43): 407-418. Disponible en: https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n43/revision2.pdf

Tesis en internet

Huamani A. Nivel de conocimiento sobre consumo de benzodiacepinas en usuarios de la cadena farmaceutica [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad María Auxiliadora; 2023 [Internet]. Disponible en: https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1510/TESIS%20HUAMANI-RIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El estilo APA (American Psychological Association) es uno de los formatos más utilizados en la redacción académica, especialmente en ciencias sociales, educación y psicología. Se enfoca en presentar citas y referencias de manera clara y uniforme. A continuación, te doy un resumen de los elementos más importantes del estilo APA.

1. Citas en el texto

- Las citas se realizan dentro del texto e incluyen el apellido del autor y el año de publicación.
- Si se incluye una cita directa o específica, se añade también el número de página.

Ejemplo (parafraseo):

- (García, 2020)
- Según García (2020), el impacto de la nutrición es clave...

Ejemplo (cita directa):

- (García, 2020, p. 45)
- "La nutrición es un factor determinante..." (García, 2020, p. 45).

2. Lista de referencias

- Las referencias se colocan al final del documento en una lista titulada "Referencias", en orden alfabético según el apellido del autor.
- Usa sangría francesa (colocar la primera línea alineada y las siguientes líneas de la referencia con sangría).

Formatos básicos en la lista de referencias:

1. Artículo de revista: Autor, A. A. (Año). Título del artículo. *Título de la revista, volumen*(número), página-página. https://doi.org/xxxx

Ejemplo:

Smith, J., & Johnson, P. (2020). Advances in diabetes treatment. *Journal of Clinical Endocrinology, 48*(3), 123-130. https://doi.org/10.1016/j.jce.2020.03.015

ANEXOS

Los Anexos son complementos del plan de investigación para poder conocer a más detalle algunos aspectos del trabajo de investigación y aclarar mejor algunos aspectos del trabajo.

Anexo A: Matriz de consistencia

Anexo B: Operacionalización de la variable o variables

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

Anexo D: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

4. DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL – FORMATO ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

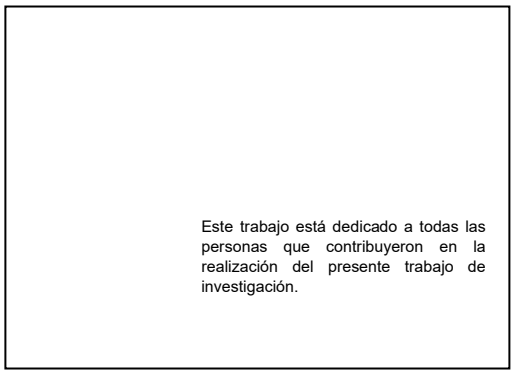
La portada o carátula

Es la presentación del trabajo, la primera página, donde el lector se lleva la primera impresión del trabajo, por eso, es importante hacerla correctamente diagramada y redactada.

La carátula comprende: Logotipo de la Universidad, Nombre de la Universidad, Facultad, Escuela Profesional, el título de la investigación, autor (es), asesor(a), CÓDIGO ORCID, lugar y año (Ver anexo A).

Dedicatoria

Es un párrafo breve y claro donde se honra como señal de gratitud a una persona o colectivo de personas. Suele colocarse en la parte inferior y derecha de la página.



Agradecimiento

Es opcional, actualmente se suele agradecer a personas o instituciones que hayan contribuido y apoyado en el desarrollo del trabajo de investigación. Al igual que la dedicatoria se suele colocar en la parte inferior y derecho de la página.

Índice general

Como su nombre lo indica es el lugar donde se especifican las partes del trabajo, que nos ayudan a ubicarlos rápidamente. Considerar que a partir de la Introducción la numeración es en números arábigos iniciando en 1. Las páginas anteriores a la Introducción son en números romanos minúsculas, en donde la carátula tendría el número i; sin embargo, se visualizará el número ii a partir de la siguiente página.

Se recomienda que el índice sea un índice dinámico, utilizando las herramientas de Microsoft Word.

Índice de Tablas/Figura /Anexos*

En esta parte aparecen la relación de las Tablas, Figuras y Anexos según corresponda y se encuentren en el trabajo. Las tablas y figuras serán enumeradas con números arábigos según el orden de aparición. Para el índice de Anexos, estos serán identificados por letras mayúsculas.

Ejm.

Tabla 1. Nivel de conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Breña – 2014……...45

Figura 1. Nivel de conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Breña – 2014……56

Anexo A. Consentimiento informado……..……..……..……...74

El título de la tabla va en la parte superior de la misma, mientras que el nombre de la figura va en la parte inferior.

* Considerar para cada índice una hoja aparte.

Páginas: Resumen / Abstract

El resumen es una síntesis breve y global de los contenidos del informe de investigación, por lo tanto, necesita incluir información precisa, coherente y concisa. El resumen de la investigación da cuenta de las acciones realizadas y se elabora después del trabajo de campo, la recolección de datos, su análisis y la interpretación de los resultados.

El resumen debe ser estructurado. Los aspectos a considerar en el resumen son: el **objetivo, materiales y métodos** que se aplicó, los **resultados** obtenidos según procesamiento de datos y las **conclusiones**.

Por ultimo las **palabras clave**.

El termino **Resumen / Abstract** debe aparecer centrado en la parte superior de la página en mayúscula. Arial tamaño 14. Se redactarán en páginas diferentes: Una página para resumen / palabras clave en castellano y otra para su traducción al idioma inglés.

Palabras Clave

A continuación del resumen se agregan entre 3 y 5 palabras o frases cortas claves que ayuden a los indicadores a clasificarlo en la eventualidad que sea publicado posteriormente en formato artículo. Estas palabras deben ser validadas por el DeCS. Se recomienda utilizar el tesauro Descriptores en Ciencias de la Salud - DeCS (http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm) (5), y el Medical Subject Headings – MeSH (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh) (6).

Para economía se recomienda usar el tesauro ISOC (https://digital.csic.es/bitstream/10261/30257/1/TesauroEconomia95.pdf) (7). En general para otras áreas de conocimientos se puede usar el Tesauro de la UNESCO http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/ (8).

Otras consideraciones:

Abreviaturas: Evitar las abreviaturas en el título y en el resumen. Se recomienda usar el término completo la primera vez antes de abreviarse, ejemplo: MINISTERIO DE SALUD (MINSA), y luego escribir la abreviación en los párrafos siguientes y cuando sea necesario, ejemplo: MINSA.

I. INTRODUCCIÓN

La introducción debe escribirse en tiempo presente, porque se refiere al problema a estudiar y a los conocimientos que se tienen sobre el tema al iniciar el trabajo. Esta sección debe contener **citas** relevantes (considerar principalmente documentos como artículos científicos, páginas web de instituciones reconocidas en el área de la salud y otros, textos de editoriales reconocidas y otros documentos que considere necesarios).

Debe considerar los siguientes apartados, los cuales deben ser redactados de forma descriptiva y consecutiva:

g) Situación problemática: Aquí se considerará la magnitud del problema que se va a investigar, empezando desde cuestiones generales a cada vez más específicas, terminando con la problemática del lugar que desean investigar. Describe el interés que tiene en el contexto científico actual.

h) **Marco teórico referencial:** Se debe incluir los conceptos o definiciones más relevantes que ayudaran a conocer más acerca del tema que van a investigar y ayudaran a comprender el problema.

i) **Estudios antecedentes:** Son las investigaciones previas que se han hecho en torno al tema de investigación de interés y que nos sirven de guía en el proceso. Considerar por lo menos 6 antecedentes entre internacionales y nacionales, considerando criterios del investigador y naturaleza de la

investigación. Tomar en cuenta que esta información será utilizada en la discusión por lo tanto debe ser relevante.

j) **Importancia y justificación de la investigación:** Se debe señalar por qué es importante el desarrollo del estudio. En cuanto a la justificación del estudio se debe incluir el valor teórico, el valor practico y el valor metodológico del estudio

k) **Objetivo del estudio:** Considerar el objetivo general. Los objetivos específicos que se derivan del objetivo general y de las dimensiones o factores de las variables principales involucradas en el estudio, no se redactan en esta sección; pero si se los tomara en cuenta al momento de mostrar las tablas y gráficos de la sección resultados. Además, dichos objetivos específicos deberán incluirse en la matriz de consistencia.

l) **Hipótesis de investigación:** Considerar este aspecto si el estudio lo amerita.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Consiste en señalar ¿Cómo se ha hecho el estudio?

Su finalidad es describir y justificar el diseño de la investigación y explicar cómo se llevó a la práctica. Esta sección debe ser lo suficientemente detallada para que otro autor pueda repetir el estudio y verificar los resultados de forma independiente.

Esta sección suele escribirse en tiempo pasado, ya que relata lo que sucedió durante la investigación. Se debe desarrollar y precisar las siguientes partes:

2.1 Enfoque y diseño

Especificar el enfoque o método de estudio y el diseño de investigación precisando el autor de la taxonomía.

2.2 Población, muestra y muestreo. (Criterios de inclusión y exclusión)

Incluirá la descripción de la población de estudio, los criterios de inclusión y exclusión, según estándares internacionales. En el caso de utilizar una muestra se debe precisar el tipo de muestreo utilizado para su selección.

2.3. Variable(s) de estudio

Considerar la definición conceptual y operacional de la variable o variables de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad de instrumentos)

Incluirá las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos. Explicitar la validez y confiabilidad del instrumento. Considerar aspectos referentes a la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, en el caso de usar instrumentos elaborados en el extranjero describir si se efectuaron las adaptaciones del caso y quien o quienes lo realizaron con sus citas respectivas.

- Instrumento extranjero: Si no se hubiera aplicado en nuestro país realizar la validez con 5 expertos y la confiabilidad con la prueba piloto con un mínimo de 30 participantes.
- Instrumento extranjero aplicado en Perú: Determinar la confiabilidad con la prueba piloto en un mínimo de 30 participantes.
- Instrumento peruano: Determinar la confiabilidad con la prueba piloto en un mínimo de 30 participantes.

2.5 Proceso de recolección de datos

Describir brevemente los pasos previos y el proceso propiamente dicho de recolección de datos realizado, considerando lo siguiente:

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Tener en consideración los procesos realizados para obtener los permisos correspondientes y las coordinaciones previas para la recolección de datos.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Explicar brevemente la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

2.6 Métodos de análisis estadístico

Describir los métodos estadísticos con detalles suficientes para que el lector que tenga acceso a los datos originales pueda verificar los resultados presentados.

Mencionar las pruebas estadísticas empleadas en el orden en que fueron usadas en la tesis, guardando relación con los objetivos del estudio.

2.7 Aspectos éticos

Mencionar como se aplicaron los principios de la bioética que fueron tomados en cuenta en la investigación. Los trabajos cuasi experimentales y/o experimentales deben considerar la evaluación por un comité de ética para la investigación. De la misma forma para el caso publicación en alguna revista u conferencia.

III. RESULTADOS

Consiste en señalar ¿Que se ha encontrado? Esta sección debiera ser redactada de la forma más simple y clara. Incluye las tablas y figuras que, por sí solas, deben poder expresar claramente los resultados del estudio. Debe dar respuesta a los objetivos planteados de forma secuencial.

Esta sección se redactará en pasado, aunque se utiliza mucho la forma pasiva o impersonal (“se ha encontrado que…”).

TABLAS Y FIGURAS ESTILO VANCOUVER

1. **Tablas:** Se numeran correlativamente según el orden en el que aparecen y se le asignará un título breve a cada una, en la parte superior fuera de la tabla con letra arial, 12 puntos, dicha tabla debe estar centrada en la página. Solo se aceptarán líneas horizontales necesarias (según ejemplo), que se usará para separar los encabezados del cuerpo de la tabla, en ningún caso deben incluirse líneas verticales.

Se puede realizar una descripción breve de la tabla en la parte inferior

Ejemplo:

Tabla 1. Datos sociodemográficos entre el Riesgo de Diabetes tipo 2 y Cardiovascular en personas que acuden al área de triaje del Centro de Salud Nueva Esperanza, Guayaquil – 2019 (N=150) (Arial 12, justificado)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	150	100
Sexo del participante		
Femenino	88	58,7
Masculino	62	41,3
Grado de instrucción del participante		
Primaria	26	17,3
Secundaria	79	52,7
Técnico	13	8,7
Profesional	32	21,3

Realizar una descripción breve de la tabla.

En la tabla 1 tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 150 adultos. En cuanto al sexo del participante, el 58,7% del total corresponde al sexo femenino y el 41,3% del total corresponde al masculino. En cuanto al grado de instrucción, el 17,3% del total tienen instrucción primaria, el 52,7% del total presentan instrucción secundaria, el 8,7% del total presentan instrucción técnica y el 21,3% del total presentan instrucción profesional.

2. **Figuras:** Son considerados figuras, los mapas, fotografías, diagramas o gráficos, los cuales deben ser ordenados con números arábigos. El título deberá colocarse en la parte inferior, justificado, con letra arial tamaño 12 y podrá resaltarse en negrita. Si se incluyera una Figura previamente publicada se debe indicar la fuente de origen.

Ejemplo:

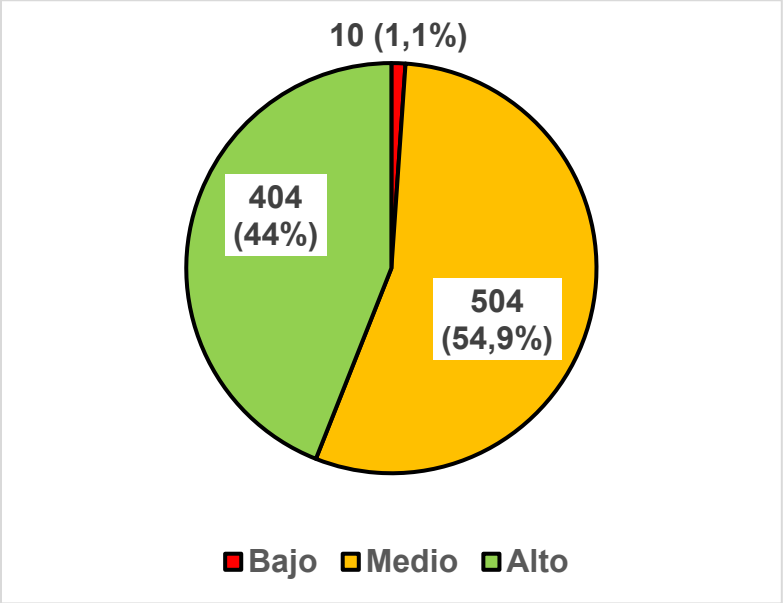


Figura 1. Nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Mateo Pumacahua 6097, Santiago de Surco, Lima - 2018 (N=918)

Descripción breve de la figura.

En la figura 1 podemos observar, con respecto al nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Mateo Pumacahua 6097 de Santiago de Surco, que 504 participantes que representan el 54,9% obtuvieron un nivel medio de resiliencia, 404 participantes que representan el 44,0% obtuvieron un nivel alto de resiliencia y 10 participantes que representan el 1,1% obtuvieron un nivel bajo de resiliencia.

Cada figura o tabla deberá presentarse en una página nueva y numeradas correlativamente, siguiendo el orden en que se citan por primera vez en el texto, asignando un título a cada uno; además de realizar una breve descripción.

Las palabras iniciales de las tablas y gráficos (**Tabla 1. / Figura 1.**) se presentarán enumeradas en negrita, Arial y tamaño 12.

TABLAS Y FIGURAS (Según estilo APA 7ma edición).

Número de tabla

Tabla 1

Título de tabla

Número de niños con o sin prueba de ciudadanía parental

Título mayor: encabezado que describe las entradas en dos o más columnas en el cuerpo de la tabla.

Títulos apilados: se colocan uno sobre otro, a menudo para evitar la repetición de los títulos de columna

Grado	Niñas		Niños	
	Con	Sin	Con	Sin
	Ola 1			
3	280[a]	240[b]	281	232
4	297	251	290	264
5	301	260	306	221
Total	878	751	877	717
Subtítulo	Ola 2			
3	201	189	210	199
4	214	194	236	210
5	221	216	239	213
Total	636	599	685*	622

Título izquierdo: encabezado que describe la columna más a la izquierda

Título de columna: encabezado que identifica las entradas en una solo columna en el cuerpo de la tabla

Subtítulo: encabezado que cubre todo el ancho del cuerpo de la tabla, permitiendo más divisiones

Celda: punto de intersección entre una fila y una columna

Columna izquierda: columna más a la izquierda de la tabla; normalmente enlista las principales variables independientes o predictoras

Cuerpo de la tabla: filas y columnas de celdas que contienen los datos principales de la tabla

Nota. Esta tabla muestra los elementos de una tabla prototípica. En primer lugar, aparece una *nota general*, que contiene la información necesaria para comprender la tabla, incluidas las definiciones de las abreviaturas y la atribución de derechos de autor de una tabla reimpresa o adaptada.

[a] Una *nota específica* aparece en un párrafo separado, debajo de la nota general. [b] Las notas específicas subsiguientes siguen en el mismo párrafo.

* Una *nota de probabilidad* (para los valores de p) aparece como un párrafo separado, debajo de cualquier nota específica; las notas de probabilidad subsiguientes siguen en el mismo párrafo.

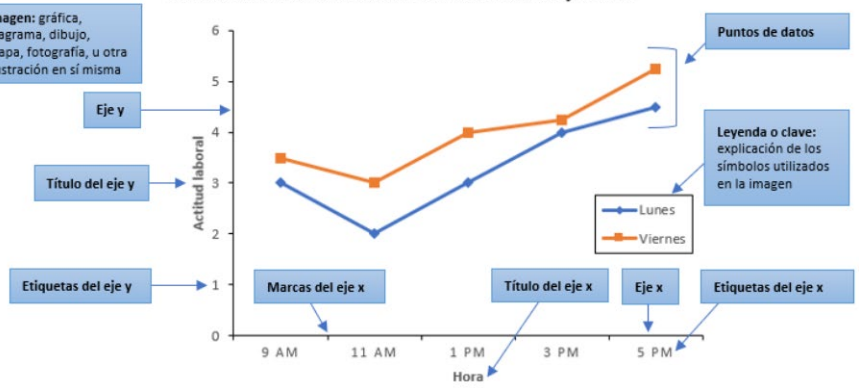
Notas de la tabla: explicaciones para complementar o aclarar la información en el cuerpo de la tabla

Figura 1 ← **Número de la figura**

Título de la figura

Cambios en la actitud laboral en función del día y la hora

Imagen: gráfica, diagrama, dibujo, mapa, fotografía, u otra ilustración en sí misma



Nota. Esta figura muestra los elementos de una figura prototípica. En primer lugar, aparece una nota general, que contiene la información necesaria para comprenderla, incluidas las definiciones de las abreviaturas y la atribución de derechos de autor de una figura reimpresa o adaptada.

[a] Una *nota específica* explica un elemento particular y aparece en un párrafo separado, debajo de la nota general. [b] Las notas específicas subsiguientes siguen en el mismo párrafo.

* Una *nota de probabilidad* (para los valores de p) aparece como un párrafo separado, debajo de cualquier nota específica; las notas de probabilidad subsiguientes siguen en el mismo párrafo.

Notas de la figura: explicaciones para complementar o aclarar la información de la imagen

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión

Consiste en señalar ¿Qué significan estos resultados? ¿Cuál es su relevancia?

Es la sección donde se interpretan los hallazgos obtenidos en la investigación, ya expuestos en la sección de resultados; es el corazón del manuscrito y la sección más compleja de elaborar y organizar.

Es recomendable comenzar la discusión con la respuesta a la interrogante materia de la investigación, seguida inmediatamente de las pruebas expuestas en los resultados que la corroboran.

Esta parte se suele redactar en presente, porque los hallazgos del trabajo se consideran ya evidencia científica. El estilo debe ser directo, claro, conciso y en tono afirmativo.

No repetir los datos u otra información ya presentados en la sección de Resultados.

4.2 Conclusiones

Deben redactarse de forma concreta y clara, debe ser coherente con los hallazgos señalados en los resultados y tener relación con el objetivo del estudio.

Para cada conclusión se usarán viñetas (de preferencia guiones o puntos).

4.3 Recomendaciones

Cuando sea apropiado, puede incluir recomendaciones o sugerencias para futuros estudios. Las recomendaciones se realizan con base en los resultados y conclusiones, también se puede incorporar recomendaciones metodológicas a otros investigadores que desarrollen en un futuro estudios parecidos. Para cada recomendación se usarán viñetas (de preferencia guiones o puntos).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las referencias bibliográficas se realizarán según el estilo especificado por cada facultad, para el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Farmacia y Bioquímica se utiliza el estilo Vancouver https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/ (3) y en el de Ingeniería y Negocios, además Psicología, el estilo de la American Psychological Association (APA) https://apastyle.apa.org/index?_ga=2.257375819.1732968131.1579827859-339174473.1572475194 (4).

ANEXOS

Son cuestiones complementarias que ayudan a conocer un poco más del trabajo (Ver Anexo e). Se sugiere los siguientes:

Anexo A: Matriz de consistencia

Anexo B: Operacionalización de la variable o variables

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

Anexo D: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

Anexo E: Evidencias de trabajo de campo

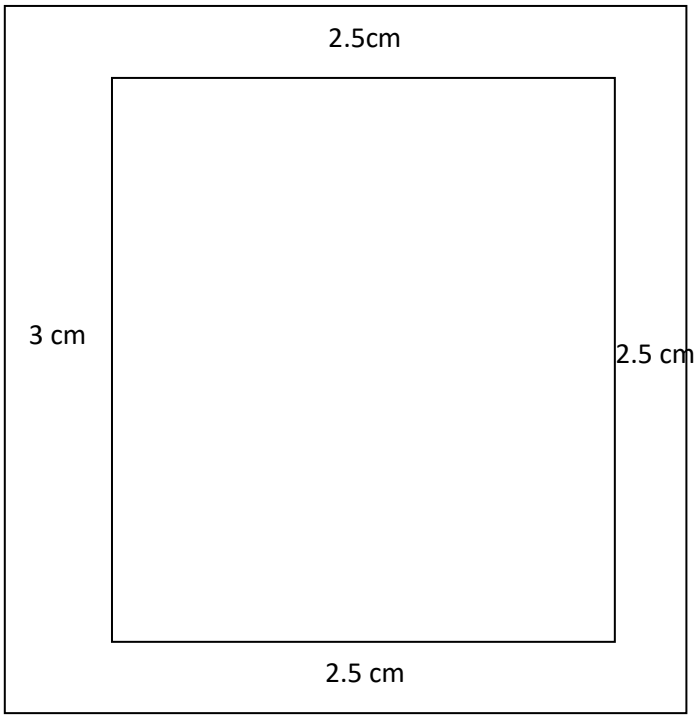
Anexo F: Formatos de validación

5. PRESENTACIÓN DE LA TESIS

ESTILO VANCOUVER

- Márgenes. Los márgenes deben ser los siguientes: Margen izquierdo 3 cm. Margen derecho, inferior y superior 2,5cm.

MÁRGENES



- Letras. Utilizar Arial 12 (estilo Vancouver). No usar letra cursiva, excepto para las palabras cuyo origen sea un idioma diferente al español o nombres científicos.

- Espaciado. Se considera 1.5 de interlineado.

- Paginación. Las páginas estarán numeradas con números arábigos en el ángulo inferior derecho. En las páginas preliminares (antes de la introducción) serán números en romano y minúscula.

- Abreviaturas. Únicamente abreviaturas normalizadas. Evitar las abreviaturas en el título y en el resumen. Se recomienda usar el término completo la primera vez antes de abreviarse e inmediatamente después anotarse en paréntesis la abreviación.

- Tablas. Se numeran correlativamente según el orden en el que aparecen por primera vez en el texto, se asignará un título breve a cada una, en la parte superior fuera de la tabla.

- Figuras. Se numeran correlativamente según el orden en el que aparecen por primera vez en el texto, con una breve leyenda en la parte inferior fuera de la figura si fuera el caso. Se asignará un título breve a cada una, en la parte inferior fuera de la tabla.

- Empaste. Este debe ser de cartón grueso, con letras doradas, el color guinda para toda la universidad. La tapa lleva la misma información de la portada (carátula) y en el lomo no se registra ningún texto ni imagen. Tener en cuenta que en este punto, actualmente se considera la documentación por medio de entornos/Plataformas virtuales (Documentos en Word y PDF).

ESTILO APA 7 edición

*En caso utilice el estilo APA 7, se permite el uso de varias fuentes, entre ellas **Arial tamaño 11**. La guía de la APA 7.ª edición sugiere las siguientes opciones para la fuente:

- **Times New Roman 12 pt**
- **Arial 11 pt**
- **Georgia 11 pt**
- **Calibri 11 pt**
- **Lucida Sans Unicode 10 pt**

Aunque **Arial 12** no es específicamente mencionada en la guía de APA 7, el uso de **Arial 11 pt** es el recomendado dentro de los lineamientos. Por lo tanto,

es mejor utilizar **Arial 11** en lugar de **Arial 12** para cumplir estrictamente con el formato APA.

Márgenes

- Deben ser de **1 pulgada (2.54 cm)** en todos los lados (superior, inferior, izquierdo y derecho) de la página.
- Asegurarse de que el texto en las páginas esté alineado a la izquierda y que no esté justificado.

Espaciado

- Todo el documento debe estar a **doble espacio**, incluidas las citas, las referencias y las tablas o figuras.
- No se debe agregar espacio adicional entre párrafos o entre secciones.
- En las **tablas** o **figuras**, también se usa doble espacio para los títulos y notas (el contenido interno de las tablas o figuras puede ajustarse para mayor claridad, como espacio simple, si es necesario).

Sangrías

- Se utiliza **sangría de 0.5 pulgadas (1.27 cm)** al comienzo de cada párrafo (también conocida como sangría de primera línea).
- La **sangría francesa** se aplica en la lista de referencias. Esto significa que la primera línea de cada referencia se alinea al margen izquierdo, y las siguientes líneas tienen una sangría de 0.5 pulgadas (1.27 cm).

Formato de párrafos

- Cada nuevo párrafo comienza con **sangría**.
- No se debe usar espacio adicional entre párrafos (mantener el espaciado uniforme en todo el documento).

Alineación del texto

- El texto debe estar **alineado a la izquierda**, no justificado. Esto significa que el lado derecho del texto no debe formar un borde recto (el borde debe ser irregular).

6. PARA LA REALIZACIÓN DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Utilizar un sistema internacional de citas y referencias bibliográficas es lo más recomendable, entre estos podemos mencionar el estilo Vancouver y el estilo APA, que dependiendo de la Facultad serán utilizados.

- Estilo Vancouver

Versión corta: www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html

Versión detallada: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/

El estilo Vancouver establece que las referencias deben estar numeradas consecutivamente siguiendo el orden en que se mencionan por primera vez en el texto, utilizando números arábigos entre paréntesis para el caso de las citas.

Se debe de incluir preferentemente artículos científicos de bases de datos científicas preferiblemente indexadas, libros, páginas web de instituciones reconocidas y algunas tesis que sean necesarias para el desarrollo de este informe final (de preferencia tesis de maestría o doctorado).

El documento debe contar con un mínimo de 40 referencias bibliográficas, cuando se realiza la referencia o citas se utilizará de preferencia un gestor bibliográfico (Se sugiere utilizar el gestor bibliográfico Mendeley).

7. SOBRE LA ORIGINALIDAD DE LAS INVESTIGACIONES

Otro aspecto importante en el trabajo es la originalidad y el respeto al derecho de autor, por esto además de realizar las citas y referencias correspondientes, es importante considerar la originalidad y evitar el plagio en sus diferentes formas en las investigaciones que se presenten (Ver Anexo 7) y fomentar en la comunidad universitaria una cultura de integridad académica (ver anexo 8) y una conducta responsable de investigación*. Por ello es necesario prevenir el plagio y para esto es importante el uso del software antiplagio con el que cuenta la universidad, se debe considerar tener 20% o menos de similitud, excluyendo citas, referencias y menos de 10 palabras coincidentes por bloque de texto. El estudiante debe tener en cuenta al momento de redactar su trabajo de

investigación o tesis, los principios de la Conducta Responsable en Investigación (http://www.cri.andeanquipu.org/).

8. RECOMENDACIONES PARA REDACTAR EL DOCUMENTO DE INVESTIGACION

Para redactar correctamente una comunicación científica, el autor o autores del manuscrito deben considerar las orientaciones generales señaladas en los documentos:

-La breve guía de estilo para la redacción científica del Instituto Nacional de Salud (9).

-La Guide for the Use of the International System of Units (Reglas generales para el uso del Sistema Internacional de Unidades) (10).

Dentro las recomendaciones más importantes que podemos sistematizar de ambos documentos tenemos:

- El símbolo de la unidad se coloca después del valor numérico y manteniendo un espacio entre el número y el símbolo.
  Ejemplo: 10 m, 5 cm, 15 Kg
- Para números menores a uno, se escribe un cero antes del marcador decimal: Ejemplo: La forma correcta es (0.25 s) y la forma incorrecta es (.25 s.)
- Los símbolos de las unidades no se alteran en plural.
  Ejemplo: forma correcta (75 cm), forma incorrecta (75 cms)
- Los símbolos de las unidades no van seguidos de un punto a menos que este al final de una oración.
  Ejemplo: forma correcta “La longitud es de 75 cm” o “Tiene 75 cm de largo”, forma incorrecta: “Tiene 75 cm. de largo”
- Los números dígitos de uno a nueve deben escribirse con letra

Ejemplo: Se escribirá "tres pacientes".

- Los números dígitos de 10 a más deben escribirse en número.
  Ejemplo: Se escribirá “13 pacientes”.

- Cuando las cifras son extremadamente grandes, se escribirá el número y la palabra millón, billón, trillón, etcétera.
  Ejemplo: La insuficiencia renal crónica causó la muerte de 50 000 000 de personas en el mundo (incorrecta manera de escribir)

  Ejemplo: La insuficiencia renal crónica causó la muerte de 50 millones de personas en el mundo (correcta manera de escribir).

- Las oraciones siempre deben iniciarse con letras, aunque corresponda a número:
  Ejemplo: 15 adolescentes tienen alta funcionalidad familiar (incorrecta manera de escribir).

  Ejemplo: Quince adolescentes tienen alta funcionalidad familiar (correcta manera de escribir).

- Para la redacción de cifras decimales:
  Si es en español: Usar coma decimal

  Ejemplo: El riesgo familiar en hogares de niños con anemia el 71,7% (n=172) son familias amenazadas, 23,8% (n=55) son familias con riesgo bajo y 17,3% (n=40) son familias con riesgo alto.

  Si es en inglés: Usar punto decimal

  Ejemplo: Family risk in homes of children with anemia 71.7% (n=172) are threatened families, 23.8% (n=55) are low risk families and 17.3% (n=40) are families with high risk.

9. ANEXOS DE LA PRESENTE GUÍA

Anexo 1: Modelo de Carátula para el trabajo de suficiencia profesional



UMA
Universidad
María Auxiliadora

FACULTAD DE XXXXXXXXXXXXX

ESCUELA PROFESIONAL DE XXXXXXXXXXXXXXXXX

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

AUTORES:

APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE

https://orcid.org/0009-0000-xxxx-xxxx

APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE

https://orcid.org/0009-0000-0373-5246

ASESOR:

(mayor grado académico: Dr. Dra. Mg.) APELLIDOS, NOMBRES

https://orcid.org/0009-0000-xxxx-xxxx

LIMA - PERÚ

2025

Anexo 2: Modelo de Carátula para el proyecto de tesis



UMA
Universidad
María Auxiliadora

FACULTAD DE XXXXXXXXXXXX

ESCUELA PROFESIONAL DE XXXXXXXXXXXXXXXX

PROYECTO DE TESIS

TÍTULO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

AUTORES:

APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE

https://orcid.org/0009-0009-4399-8329

APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE

https://orcid.org/0009-0000-0373-5246

ASESOR:

(mayor grado académico: Dr. Dra. Mg.) APELLIDOS, NOMBRES

https://orcid.org/0009-0000-0373-5246

LIMA - PERÚ

2024

Anexo 3: Modelo de Caratula para la tesis (informe final)



FACULTAD DE XXXXXXXXXXXXXXXX

ESCUELA PROFESIONAL DE XXXXXXXXXXXXXXXX

TÍTULOXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE XXXXXXXXX

AUTORES:

APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE
https://orcid.org/0009-0009-4399-8329
APELLIDOS APELLIDOS, NOMBRE NOMBRE
https://orcid.org/0009-0000-0373-5246

ASESOR:

(mayor grado académico: Dr. Dra. Mg.) APELLIDOS, NOMBRES

https://orcid.org/0009-0000-0373-5246

LIMA – PERÚ

2024

Anexo 4: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2019																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información							X	X	X	X										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio							X	X	X											
Elaboración de los anexos							X	X	X											
Aprobación del plan									X	X										
Trabajo de campo										X	X	X	X	X	X					
Redacción del informe final: Versión 1											X	X	X	X	X	X	X			
Sustentación de informe final																	X	X		

Anexo 5: Recursos financieros

(Presupuesto y Recursos Humanos)

MATERIALES	2019				TOTAL
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	S/.
Equipos					
1 laptop	1000				1000
USB	30				30
Útiles de escritorio					
Lapiceros	3				3
Hojas bond A4		10			10
Material Bibliográfico					
Libros	60	60			120
Fotocopias	30	30		10	70
Impresiones	50	10		30	90
Espiralado	7	10		10	27
Otros					
Movilidad	50	20	20	20	110
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100
Imprevistos*		100		100	200
TOTAL	1430	270	30	170	1800

Anexo 6: Listado de Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema de investigación	**Objetivo de la investigación**	**Hipótesis de la investigación**	**Variables y dimensiones**	**Metodología**	**Población y muestra**
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: dimensiones de variable 1:	Enfoque del estudio: diseño del estudio:	Población: muestra:
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: dimensiones de variable 2		

Anexo B: Operacionalización de la variable.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2								
TÍTULO: Riesgo familiar total y la funcionalidad familiar en familias con niños anémicos menores de 3 años de una zona vulnerable de Comas								
VARIABLE	**Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición**	**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**	**DEFINICIÓN OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**N° DE ITEMS**	**VALOR FINAL**	**CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES**
Funcionalidad familiar	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia (1).	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia con niños anémicos menores de 3 años de una zona vulnerable de Comas, que le confieren identidad propia, y que se expresa mediante la adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recurso, el cual será medido mediante el test de APGAR familiar.	Adaptación	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en la resolución de problemas,	1 (1)	Buena función familiar Disfunción familiar leve Disfunción familiar moderada Disfunción familiar severa	18-20 14-17 10-13 9 o menos
				Participación	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en cuanto algo les preocupa como también en la toma de decisiones en el hogar.	1 (2)		
				Ganancia	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en la realización de nuevas actividades.	1 (3)		
				Afecto	Sentimiento de amor y cariño por parte de los demás integrantes de la familia.	1 (4)		
				Recursos	Sentimiento por parte de los demás integrantes de la familia en el compromiso de brindar tiempo y espacio.	1 (5)		

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO RIESGO FAMILIAR TOTAL (RFT 5:33)

I. PRESENTACIÓN
Sr(a) o Srta.:
Buenos días, somos los egresados de la carrera de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, estamos realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar la relación entre Riesgo familiar total y la funcionalidad familiar en familias con niños anémicos menores de 3 años de una zona vulnerable de San Juan de Lurigancho.
Pedimos su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

II. INSTRUCCIONES GENERALES
Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

Datos generales:
Edad en años del jefe(a) de familia:
Cuantas raciones compra Ud. al día:
Sexo del entrevistado:
a. Femenino ( ) b. Masculino ( )

Estado Civil
( ) Soltero(a) ( ) Casado(a) ( ) Conviviente ( ) Divorciad(a) ( ) Viudo(a)

Grado de instrucción
( ) Sin instrucción ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Técnico ( ) Profesional

Condición de ocupación:
( ) Trabajador estable ( ) Eventual ( ) Sin Ocupación ( ) Jubilado

Tipo de familia:
( ) Nuclear ( ) Extendida ( ) Ampliada ( ) Monoparental ( ) Reconstituida
( ) Equivalente familiar

Observación:

Nuclear: Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.
Monoparental: Familia compuesta por uno de los padres (madre o padre) y uno o más hijos.
Extendida: Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), también abuelos y nietos.
Ampliada: Familia compuesta por padres, hijos y otros parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.
Reconstituida: Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.
Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.
Persona que vive sola

Evaluación del riesgo familiar total: A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando con un sí (1) si cumple con la condición de riesgo y con un no (0) si no presenta riesgo en la condición. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

Nº	**A. Condiciones psicoafectivas**	Si	No
1	Desarmonía conyugal (infidelidad o riñas permanentes de pareja)		
2	Desarmonía entre padres e hijos o entre hijos.		
3	Violencia, abuso familiar, maltrato (físico, psicológico, social)		
4	La familia o algún integrante tiene ansiedad permanente por problemas familiares		
5	Privación afectiva (falta afecto), desprotección		
6	Roles no gratificantes o roles sustitutos de padres, hijos o ancianos		
7	Divorcio o separación conyugal		
8	Fuga de menores o abandono de hogar(padre o madre)		
9	Enfermedad mental (intento de suicidio, depresión,etc)		
10	Ingesta de alcohol o psicoactivos (tabaco, drogas, otros)		
	B. Prácticas y servicios de salud		
11	Subutilización de servicios de salud disponibles (frente a un problema no acude a la farmacia, acude a la abuela, alguna familiar)		
12	Ausencia de información sobre servicios de salud		
13	Manejo inapropiado de cuidado perinatal y salud de la mujer		
14	Manejo inapropiado de control médico general/nutricional		
15	No detección de riesgo familiar (no percibe los riesgos)		
16	Manejo inapropiado de salud dental		
	C. Condiciones de vivienda y vecindario		
17	Falta de uso de saneamiento ambiental (No utiliza medios de saneamiento ambiental pese a que pasa el recolector de basura no lo bota)		
18	Condiciones insalubres del vecindario		
19	Higiene y organización deficiente del hogar		
20	Ausencia de servicio públicos (agua, recojo de basura, electricidad, desagüé, inadecuada iluminación)		
21	Problemas de ventilación iluminación o almacenamiento de alimentos (inadecuada ventilación natural e iluminación)		
	D. Situación socioeconómica		
22	Ingreso escaso para cubrir necesidades de salud		
23	Pobreza: Ingreso menor que NBS		
24	Falta de recreación de la familia		
25	Falta de seguridad en actividad de menores		

26	Problemas de salud no controlados o resueltos		
27	Inaccesibilidad a servicios de salud		
	E. Manejo de menores		
28	Tiene más de cuatro hijos menores de 12 años		
29	No escolaridad de menores de 12 años		
30	Manejo inapropiado de EDA IRA		
31	Falta de seguridad en actividad de menores		
32	Presencia de riesgo en niños de 1 a 12 años (problemas de conducta y adicción)		
33	Dificultad en orientación y disciplina de escolar y adolescente		

Gracias por su colaboración

Anexo D: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN PLAN DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del plan: Riesgo familiar total y la funcionalidad familiar en familias con niños anémicos menores de 3 años de una zona vulnerable de San Juan de Lurigancho.

Nombre de los investigadores principales:

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el riesgo familiar total y la funcionalidad familiar en familias con niños anémicos menores de 3 años de una zona vulnerable de San Juan de Lurigancho.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a ……., coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la Universidad María Auxiliadora, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, correo electrónico: ……..

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 21 de abril de 2020

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

……

Firma del participante

Anexo E: Evidencias de trabajo de campo

AQUÍ PODRÍAN INCLUIR FOTOGRAFÍAS DURANTE LA ENCUESTA O DURANTE LA RECOLECCIÓN DE MUESTRAS (DEPENDIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN). AL INCLUIR DICHAS FOTOGRAFÍAS CONSIDERAR NITIDEZ Y DIMENSIONES APROPIADAS. EVITANDO IMÁGENES MUY ANCHAS, ALARGADAS O BORROSAS.

Anexo F: Formatos de validación

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

1. Los estudiantes y /o egresados deberán contactar con 5 especialistas para que puedan validar el instrumento de investigación*:
   - 3 Expertos del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
   - 2 Expertos en Metodología de investigación
2. De los 5 especialistas como mínimo 3 pertenecerán a la carrera profesional.
3. Para el proceso de validación se entregará al experto:
   - Solicitud de validación de instrumento de investigación
4. De aceptar ser experto se le entregará:
   - El instrumento de investigación (Firmado por el asesor en la parte lateral izquierda de la hoja)
   - El resumen del proyecto que involucre:
     a. Título, objetivos, metodología y consideraciones éticas (El texto tendrá como máximo 2 páginas).
     b. Como adjunto: El cuadro de operacionalización de variables.
   - Formato de juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento
5. Una vez reportadas las recomendaciones por los expertos, el estudiante o egresado deberá realizar las modificaciones correspondientes con apoyo del investigador asesor.
6. Finalizado este proceso deberá procesar la información cuantitativa de los datos y expresarla en gráficas.

* De considerar aspectos distintos a los señalados, ya que en la presente guía se presentan diversas consideraciones, deberá justificarse lo correspondiente.

Modelo de Solicitud de validación de instrumento de investigación

Lima, XX de XXXX 20XX

Mg/Dr. Esteban Carrillo
Docente ...
Universidad…

Solicito: Colaboración en Proceso de
Validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentarme. Actualmente soy estudiante de la Escuela Profesional de _____de la Universidad María Auxiliadora y estoy desarrollando un trabajo de investigación con título "_____"
cuyo objetivo es _____
_____
_____
_____

Conocedores de su experiencia y trayectoria profesional en el ámbito de _____, solicito a Ud. su colaboración en calidad de Experto para la fase de Validación del constructo del instrumento.
Agradeciendo anticipadamente su apoyo y la atención a la presente, me despido de usted.

Atentamente,

_____
Apellidos y Nombre
Código

RESUMEN DEL PLAN

1. Título

2. Introducción

3. Objetivos
    3.1. General:

    3.2. Específicos:
    a.
    b.
    c.

4. Metodología

5. Consideraciones éticas

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (Parte 1)

Instrucciones:

Para realizar la validación del instrumento, se agradece leer minuciosamente cada enunciado y las correspondientes alternativas de respuesta, donde podrá seleccionar una de las alternativas de acuerdo a su criterio profesional.

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Ejemplo:

PREGUNTAS		**ALTERNATIVAS**					**OBSERVACIONES**
Nº	**Item**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	
1	B	E	C	B	M	B	
2							
3							

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones**:**

VALORACIÓN DE EXPERTO 1				
	DEFICIENTE	**ACEPTABLE**	**BUENO**	**EXCELENTE**
Congruencia de Ítems			**85%**	
Amplitud de contenido		**79%**		

Redacción de los Ítems				**94%**
Claridad y precisión			**84%**	
Pertinencia				**95%**
Valoración total de experto 1				**87.4%**

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	**Deficiente**	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

Y así continuar con los 4 expertos, para luego elaborar la tabla consolidada que se muestra a continuación:

Tabla de consolidado final de evaluación de los 5 jueces de expertos

Profesionales	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultado
Profesional 1	85%	85%	85%	85%	75%	83%
Profesional 2	75%	85%	75%	85%	85%	81%
Profesional 3	85%	85%	75%	75%	75%	79%
Profesional 4	95%	85%	95%	95%	95%	93%
Profesional 5	85%	85%	75%	85%	75%	81%
Resultado final						83%

La validez de contenido del instrumento fue de 83%, lo cual se interpreta como bueno.

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	**Deficiente**	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

Datos del Experto:

Nombres y Apellidos: ……

Profesión: ……..

Nº Colegiatura: ……

Cargo: ……

Institución: ……

Fecha: ……

Firma: ……

Anexo 7: Prevención de plagio



Fuente: Turnitin, Infografía para estudiantes y educadores. Disponible en: http://go.turnitin.com/es/prevencion-de-plagio

Anexo 8: Pilares de la integridad académica



Fuente: International Center for Academic Integrity (ICAI). Disponible en: https://www.turnitin.com/es/infographics/pilares-de-la-integridad-academica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Ley Universitaria. Ley Nº 30220. [Internet]. Lima - Peru: MINEDU; 2014 [citado el 29 de abril de 2019]. [Internet]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
2. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Resolución del consejo directivo Nº 033-2016-SUNEDU/CD. [Internet]. Lima - Perú: SUNEDU; 2016 [citado el 29 de abril de 2019]. [Internet]. Disponible en: https://www.sunedu.gob.pe/resolucion-del-consejo-directivo-n-033-2016-suneducd/
3. Patrias K, Wendling D. Citing Medicine 2nd ed. [Internet]. Nat Library of Medicine. 2008. Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/citingmedicine
4. American Psychological Association. Write With Clarity , Precision , and Inclusion [Internet]. Washington - DC: APA, 2020 [citado el 24 de enero de 2020]. [Internet]. Disponible en: https://apastyle.apa.org/index?_ga=2.257375819.1732968131.1579827859-339174473.1572475194
5. Descriptores de Ciencias de la Salud. DeCS [Internet]. 2020. Disponible en: http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/?IsisScript=../cgi-bin/decsserver/decsserver.xis&interface_language=e&previous_page=homepage&previous_task=NULL&task=start
6. National Library of Medicine. Medical Subject Headings. MeSH [Internet]. USA: MeSH; 2018 [citado el 29 de abril de 2019] [Internet]. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh
7. Centro de Información y Documentación Cientifica. Tesauro ISOC de Economía [Internet]. 1995. Disponible en: http://digital.csic.es/handle/10261/33899
8. UNESCO. Tesauro de la UNESCO [Internet]. Londres - Reino Unido; 2020. Disponible en: http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/
9. Instituto Nacional de Salud. Breve guía de estilo para la redacción científica. Lima - Perú; 2007. 126 p.
10. NIST. National Institute of Standards and technology. U.S. Department of, Commerce. Guide for the Use of the International System of Units (SI). 2008. 90 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Requisitos de uniformidad para la redacción y edición de manuscritos presentados a revistas biomédicas: Actualización de noviembre de 2003. Rev Esp Salud Publica [Internet] 2004 [citado el 5 Mayo 2019]; 78(3). Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272004000300002&script=sci_arttext&tlng=en
2. Universidad Autónoma de Barcelona. Guía para citas bibliográficas según modelo Vancouver. Barcelona. [Internet]. 2016 [citado el 5 Mayo 2019]. Available from: https://www.intec.edu.do/downloads/pdf/biblioteca/013-biblioteca_guia_vancouver.pdf
3. Comité Internacional de Directores de Revistas Biomédicas (ICMJE). Recomendaciones para la preparación, presentación, edición y publicación de trabajos académicos en revistas médicas. Revista Española de Salud Pública [Internet] 2017 [citado el 28 de abril de 2019]; 91: 1-27. Available from: http://www.icmje.org/recommendations/translations/spanish2016.pdf
4. Moncada-Hernández S. Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Investigación en Educación Médica [Internet] 2014 [citado el 29 de abril de 2019]; 3(10): 106-115. Available from: https://ac.els-cdn.com/S2007505714727346/1-s2.0-S2007505714727346-main.pdf?_tid=df1ac82b-1a23-4dde-b966-0b022ed69a66&acdnat=1525252970_00d955d029108937b450bc9f90462bd8
5. Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud. Descriptores en Ciencias de la Salud-DeCS [Internet]. Ginebra - Suiza: OMS-OPS-BIREME; 2018 [citado el 29 de abril de 2019]. Available from: http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm
6. Fisterra. Estilo de Vancouver. Requisitos de Uniformidad para Manuscritos enviados a Revistas Biomédicas [Internet]. La Coruña - España: Fisterra; 2018 [citado el 30 de abril de 2018]. Available from: https://www.fisterra.com/herramientas/recursos/vancouver/#ACERCA DEL ICMJE

7. Aranda E., Mitru N., Costa R. ABC de la redacción y publicación médico - científica. 2a ed. La Paz - Bolivia: Élite Impresiones; 2009. 284 p.
8. Ministerio de Salud. Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en Perú 2019-2023 [Internet]. Lima-Perú: MINSA; 2019 [citado el 27 de noviembre de 2019]. Disponible en: https://web.ins.gob.pe/es/investigacion-en-salud/prioridaes-de-investigacion
9. Gonzales T, Mattar M, Salim V. ¿Formato IMRaD o IMRyD para artículos científicos?. Revista MVZ Cordoba [Internet] 2010 [citado el 27 de noviembre de 2019]; 15(1): 1895-1896. Disponible en: https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/revistamvz/article/view/326
10. Santesteban O, Nuñez N. Cómo escribir un artículo científico por primera vez. Psiquiatria Biologica [Internet] 2017 [citado el 27 de noviembre de 2019]; 24(1): 3-9. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134593417300040
11. Garcia J. Cómo escribir un artículo original para una revista biomédica. Radiologia [Internet] 2011 [citado el 27 de noviembre de 2019]; 53(3): 209-219. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-radiologia-119-articulo-como-escribir-un-articulo-original-S0033833811000865
12. Corral M, Encinas J. Cómo escribir un artículo. Cuestiones formales. Radiologia [Internet] 2013 [citado el 27 de noviembre de 2019]; 55(1): 17-27. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833813000039
13. Casas A, Repullo L, Campos D. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) Atencion Primaria [Internet] 2003 [citado el 30 de agosto de 2019]; 31(8): 527-538. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288
14. Cardenas D. Breve guia de estilo para la redaccion cientifica. Lima – Peru: Instituto Nacional de Salud; Ministerio de Salud, 2007. 117p.
15. Turnitin. Infografía para estudiantes y educadores [Internet] 2019 [citado el 30 de agosto de 2019]. Disponible: http://go.turnitin.com/es/prevencion-de-plagio